



Training & Consulting

SOLUCIONES EDUCATIVAS

TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN PARA EL FUTURO

PUNTO DE QUIEBRE:

Las instituciones que no lideran desaparecen

MENTA SANA - AULA VIVA:

El burnout docente no es debilidad - Es una herida que el sistema dejó sin nombre.

IA EN EL AULA:

La inteligencia artificial en la educación no es una opción. Ya es el nuevo piso.

PULSO MINISTERIAL:

Liderar desde el territorio, no desde el escritorio.

**EDUCACIÓN CON PROPÓSITO,
LIDERAZGO QUE TRANSFORMA**



LIDERAR, INNOVAR, CRECER:
Marketing Educativo



LÍDER EN MÍ:
Programas y Experiencias



VICTORIAS PÚBLICAS:
UE Kennedy trasciende





Training & Consulting

SOLUCIONES EDUCATIVAS

TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN PARA EL FUTURO

PUNTO DE QUIEBRE:

Las instituciones que no lideran desaparecen

MENTA SANA - AULA VIVA:

El burnout docente no es debilidad - Es una herida que el sistema dejó sin nombre.

IA EN EL AULA:

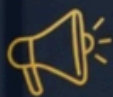
La inteligencia artificial en la educación no es una opción. Ya es el nuevo piso.

PULSO MINISTERIAL:

Liderar desde el territorio, no desde el escritorio.



**EDUCACIÓN CON PROPÓSITO,
LIDERAZGO QUE TRANSFORMA**



LIDERAR, INNOVAR, CRECER:
Marketing Educativo



LÍDER EN MÍ:
Programas y Experiencias



VICTORIAS PÚBLICAS:
UE Kennedy trasciende



■ CARTA DEL CEO · EDICION 01 · ABRIL – MAYO 2026

Una revista que nace para transformar la educación.

Estimados educadores, líderes directivos, estudiantes y familias:

Hay momentos en la vida de una institución que no se planifican en una reunión de directorio. Simplemente llegan, como llegan las ideas que cambian el rumbo: con una claridad que no admite postergación. Este es uno de esos momentos.



MSc. Juan Pablo Garzon J. y Ps. Cl. Maritza Navarrete R. · Co-CEOs · Soluciones Educativas Training & Consulting

■ POR QUE NACE ESTA REVISTA

Soluciones Educativas Training & Consulting cumple 21 años acompañando a educadores, directivos y familias de Ecuador y Latinoamérica. Veintiun años en los que hemos aprendido una verdad que no está en ningún manual pedagógico pero que cada institución, cada docente y cada estudiante confirma con su historia:

"Detras de cada aula extraordinaria, hay un educador que esta bien por dentro."

— Soluciones Educativas Training & Consulting · 21 años

Soluciones Educativas nace de esa convicción. No es una revista más. Es el espacio que la comunidad educativa latinoamericana necesitaba: un lugar donde la realidad se mira de frente, donde los datos incómodos tienen nombre, donde las herramientas son reales y aplicables, y donde los educadores, directivos, familias y estudiantes se sienten vistos.

Esta primera edición es nuestra declaración de principios. Cada sección que encontraras a continuación fue escrita con una sola pregunta en mente: *¿que necesita leer un educador latinoamericano hoy para transformar su realidad?*

■ LO QUE ENCONTRARAS EN ESTA EDICION

Ocho conversaciones distintas. Ocho maneras de mirar la educación desde ángulos que rara vez se abordan en el mismo espacio.

02 · Punto de Quiebre	<i>Las instituciones que no lideran, desaparecen.</i>
03 · Mente Sana, Aula Viva	<i>El burnout docente no es debilidad. Es una herida que el sistema dejó sin nombre.</i>
04 · IA en el Aula	<i>La inteligencia artificial no es una opción. Ya es el nuevo piso.</i>
05 · Pulso Ministerial	<i>Liderar desde el territorio, no desde el escritorio.</i>
06 · Liderar, Innovar, Crecer	<i>Tu colegio puede ser excelente. Pero si nadie lo sabe, no importa.</i>
07 · Lider en Mi	<i>Más que educación: formando líderes desde el corazón.</i>
08 · Victorias Públicas	<i>Las victorias que trascienden el diploma.</i>
09 · Agenda SE	<i>Cuatro momentos que van a transformar tu institución en 2026.</i>

■ UN MENSAJE DIRECTO PARA TI

Si eres docente, esta revista te pertenece. Fue escrita pensando en tus madrugadas corrigiendo exámenes, en tus domingos preparando clases, en tu capacidad inagotable de seguir creyendo en tus estudiantes cuando el sistema educativo parece diseñado para agotarte.

Si eres rector o directivo, estas páginas son un espejo y una brújula. Un espejo que muestra con honestidad los desafíos que el sistema no resuelve por sí solo. Y una brújula que señala el norte: el liderazgo consciente, la cultura institucional de excelencia y la convicción de que tu institución puede ser referente en tu ciudad y en tu país.

Si eres familia, encontraras aquí claves para acompañar mejor el proceso de aprendizaje de tus hijos y para entender por qué la educación que eliges para ellos importa más de lo que imaginas.

Y si eres estudiante: bienvenido. Este mundo es tuyo. Y la educación que recibes hoy debe estar a la altura de lo que tienes para dar. No te conformes con menos.

■ 21 AÑOS QUE NOS DIERON PERSPECTIVA

Llevamos más de dos décadas en el campo educativo ecuatoriano y latinoamericano. Hemos estado en aulas rurales y en instituciones privadas de elite. Hemos capacitado a docentes recién graduados y a rectores con treinta años de trayectoria. Hemos implementado el programa Lider en Mi de FranklinCovey Education en instituciones que hoy son referentes de cultura escolar y liderazgo estudiantil.

En todos esos espacios, una verdad se repite sin excepción: **los sistemas educativos cambian cuando cambian las personas que los habitan.** No al revés. Primero la persona. Después la institución. Después el sistema.

La revista Soluciones Educativas existe para acelerar ese cambio. Para que cada educador que lea estas páginas salga con al menos una idea nueva, una herramienta concreta o una perspectiva diferente que le permita hacer su trabajo con más claridad, más propósito y más bienestar.

"La educación no cambia por decreto. Cambia cuando un educador decide, conscientemente, hacerlo diferente. Esa decisión es la más poderosa que existe en cualquier sistema educativo."

— Juan Pablo Garzon J. · CEO, Soluciones Educativas T&C;

■ NUESTRA INVITACION

Esta primera edición de Soluciones Educativas es el comienzo de una conversación que queremos sostener contigo de manera bimensual, permanente y cada vez más profunda. Recibiremos tu voz, tu historia y tu experiencia para que esta revista sea, en cada edición, un reflejo fiel de la comunidad educativa que la hace posible.

El 15 de junio lanzamos el Volumen 2. Y ya tenemos preparado algo muy especial: la presentación oficial de los nuevos centros educativos Líder en Mi de Ecuador que se incorporan al programa de FranklinCovey Education en 2026.

Mientras tanto, te invitamos a compartir esta edición con cada educador, directivo y familia que conozcas. El conocimiento que no circula, no transforma.

Bienvenido a Horizonte Educativo. La revista que no informa. Transforma.

MSc. Juan Pablo Garzon J.

CEO · Soluciones Educativas Training & Consulting

Magister en Educación. 21 años acompañando instituciones educativas en Ecuador y Latinoamérica. Creador del Método E.D.U.C.A.R.® Official Partner FranklinCovey Education Ecuador.

Ps. Cl. Maritza Navarrete R.

Gerente General · Soluciones Educativas Training & Consulting

Psicóloga Clínica. Magistra en Mediación y Resolución de Conflictos. Co-fundadora de SolEduTC desde 2011. Autora de cuatro libros sobre desarrollo humano, familia y educación emocional.

■ PUNTO DE QUIEBRE

Las instituciones que no lideran, desaparecen.



El colapso demográfico, la crisis de valores y la revolución silenciosa de las familias están redefiniendo quién sobrevive en la educación privada ecuatoriana. Los datos son irrefutables. El momento de actuar es hoy.

Por **MSc. Juan Pablo Garzón J.** CEO · Soluciones Educativas Training & Consulting · Official Partner FranklinCovey Education Ecuador

■ EL DESPERTAR QUE NADIE QUIERE TENER

Hay verdades incómodas que preferimos no mirar. Esta es una de ellas: el sistema de educación privada en Ecuador está sangrando lentamente, y la mayoría de sus directivos aún no ha visto la herida.

No se trata de una crisis pasajera ni de un problema coyuntural. Es una tormenta perfecta de factores estructurales que convergen en el mismo punto: menos niños, familias más exigentes y una propuesta educativa que, en muchos casos, ya no responde a lo que el mundo necesita.

La pregunta ya no es si el cambio llegará. **Ya llegó.** La pregunta es si tu institución estará en pie para recibirlo.

■ EL TSUNAMI SILENCIOSO: LAS MATRÍCULAS QUE YA NO LLEGARÁN

-71.000

alumnos perdidos

sector privado 2019–25

1,79

hijos por mujer

Ecuador 2024

~345

colegios en riesgo

de cierre 2025–2030

64%

colegios privados con

cartera vencida > 5%/mes

Ecuador ha cruzado un punto de no retorno demográfico. La tasa de fecundidad bajó a 1,79 hijos por mujer en 2024, muy por debajo del nivel de reemplazo de 2,1. En Pichincha, la cifra es aún más alarmante: 1,3 hijos por mujer, la más baja del país.

Esto no es una tendencia futura: **sus consecuencias ya están golpeando las aulas hoy.** Según datos del INEC y el Ministerio de Educación, el sector privado ha perdido 71.000 alumnos entre 2019 y 2025. Para 2030, la cifra podría alcanzar los 158.000 alumnos menos. Entre 2014 y 2023, 7.320 establecimientos educativos cerraron en el país.

Los colegios que hoy llenan sus aulas de Educación Inicial y Básica Elemental son los más expuestos: se proyecta una pérdida del 18 al 22% de matrícula en ese segmento para 2030. Y el 60% de los colegios privados ya opera hoy por debajo de su capacidad.

"El 64% de los colegios privados cierra cada mes con cartera vencida mayor al 5%. La demografía es la estocada final a un sistema que ya sangraba."

— Informe Estratégico SolEduTC 2026

La escasez de niños, sin embargo, no es solo una amenaza: es también un filtro. **Las familias con menos hijos son más exigentes con cada uno.** Y esa exigencia no la satisface una pizarra digital ni un laboratorio de idiomas. La satisface la formación del carácter, la confianza institucional y los valores que el colegio es capaz de demostrar, no solo de proclamar.

■ LA ADVERTENCIA QUE NOS LANZÓ JOSÉ ANTONIO MARINA



José Antonio Marina, filósofo, pedagogo y ensayista español, lanzó hace tiempo una advertencia que hoy resuena con fuerza profética: ***"En cinco años podríamos tener una escuela sin valores humanísticos."***

Marina no está en contra de la tecnología ni de las ciencias. Lo que advierte es algo más sutil y más peligroso: que la presencia creciente de las STEM convive con un evidente desdén hacia el humanismo, y que la sociedad está eligiendo, casi sin darse cuenta, entre dos modelos educativos con destinos radicalmente distintos.

Modelo A

Centrado en ciencia y tecnología. Prioriza lo medible, lo útil y lo inmediato. Produce técnicos eficientes, pero personas frágiles.

Modelo B

Sostenido por un marco ético y humanista. Integra la técnica sin renunciar al sentido. Forma personas capaces de pensar, decidir y convivir.

Para Marina, la educación del carácter no es un lujo pedagógico: es una necesidad urgente. Haberla eliminado de los currículos, en sus palabras, ha sido "una elección perversa". El deber, la responsabilidad, la voluntad — no contrarios a la libertad, sino condiciones de ella— han sido borrados de una generación que ahora enfrenta el mundo sin brújula.

"La verdadera discusión no es si la escuela debe enseñar ciencia o humanidades, sino qué visión del ser humano va a sostener todo el proyecto educativo."

— José Antonio Marina · Filósofo y pedagogo español

■ LOS 5 VIRUS MENTALES QUE ESTÁN DEBILITANDO TU INSTITUCIÓN

Marina identifica ideas pedagógicas que parecen modernas pero funcionan, en realidad, como virus mentales: se instalan en la cultura institucional, suenan razonables y, silenciosamente, destruyen la formación de personas. Reconócelos antes de que destruyan la propuesta de valor de tu colegio.



"Con tecnología todo se aprende mejor"

01

La tecnología sin criterio humanista solo amplifica la dispersión. Marina advierte que la pantalla captura atención involuntaria y destruye la atención voluntaria, que es la base de todo aprendizaje profundo. Las redes sociales son, en sus palabras, "literalmente destructivas para cualquier sistema educativo" cuando no se acompañan de formación crítica.

02

"Lo importante es que el niño esté motivado"

Convertir la motivación en condición sine qua non para actuar falsea la realidad. La vida exige actuar por responsabilidad, deber y compromiso aunque no haya entusiasmo. Una institución que solo educa el deseo pero no forma la voluntad, produce adultos incapaces de sostener compromisos.

03

"No hay que aprender de memoria"

La memoria no es el enemigo del aprendizaje: es su órgano fundamental. Si algo no se incorpora a la memoria, sencillamente no se ha aprendido. Menospreciar la memoria produce alumnos sin base cognitiva para crear, inferir ni resolver problemas complejos.

04

"Los valores ya vienen de casa"

La familia forma, pero la escuela es la segunda gran comunidad formadora. Cuando ambas instituciones desatienden esta responsabilidad, aparecen los estudiantes impulsivos, dispersos e incapaces de autorregularse que Marina describe como resultado de no desarrollar las funciones ejecutivas desde la infancia.

05

"Nuestro diferenciador es la tecnología y los idiomas"

Un laboratorio de robótica y un programa Cambridge son copiables en dos años por cualquier competidor con presupuesto. El carácter, la cultura institucional y la confianza familiar son insustituibles. Lo técnico se contrata. Lo humano se forma. Y en un mercado con menos niños, las familias eligen donde perciben formación real, no solo infraestructura.

■ DOS CAMINOS. UN SOLO DESTINO POSIBLE.

Las instituciones educativas privadas del Ecuador enfrentan hoy una bifurcación histórica. **No es una elección pedagógica: es una decisión de supervivencia.**

CAMINO A — Sin liderazgo humanista	CAMINO B — Líder en Mí + Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Foco exclusivo en idiomas, tecnología y contenido académico • Sin estrategia de valores, carácter ni bienestar • Compite solo por precio o resultados en pruebas • Familias sin razón de lealtad institucional profunda • Pérdida de matrícula acelerada por alternativas más baratas 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación integral del carácter, hábitos y funciones ejecutivas • Comunidad educativa con propósito y cultura institucional • Familias que ELIGEN la institución por sus valores, no solo precios • Diferenciación que no se puede copiar ni reemplazar con una app • Matrícula sostenida y creciente en entorno de caída demográfica
RESULTADO: CIERRE	RESULTADO: LIDERAZGO

■ LÍDER EN MÍ: EL DIFERENCIADOR QUE LAS FAMILIAS NO CAMBIAN POR PRECIO

En un mercado educativo con menos niños y familias más exigentes, el diferenciador ya no es tecnología, idiomas ni infraestructura. Esos factores se igualan o se superan rápidamente. Lo que ninguna aplicación ni inversión en laboratorios puede replicar es la cultura institucional de liderazgo, carácter y confianza que construye el programa Líder en Mí.

Soluciones Educativas Training & Consulting, como Official Partner de FranklinCovey Education en Ecuador, lleva más de 21 años acompañando instituciones en este camino. Los resultados globales del programa hablan por sí solos: más de 6.000 escuelas en más de 50 países lo implementan; 4 de cada 5 familias reportan una mejora tangible en el clima institucional; y los colegios que adoptan Líder en Mí registran, en promedio, un incremento del 23% en su matrícula.



Líder en Mí®

Lo que Marina exige, Líder en Mí lo implementa:

- **Educación del carácter y teoría de las virtudes** *Los 7 Hábitos desde la primera infancia*
- **Funciones ejecutivas y autocontrol** *Liderazgo personal aplicado diariamente*
- **Humanismo de 3.ª generación** *Formación integral que une excelencia y valores*
- **Vacuna contra la insensatez** *Pensamiento crítico y responsabilidad personal*

■ LA DECISIÓN QUE NO PUEDE ESPERAR

La caída demográfica no es negociable. No se puede revertir a corto plazo. Pero sí se puede decidir qué lugar va a ocupar tu institución en un mapa educativo que, inevitablemente, va a tener menos actores.

Las instituciones que empiecen hoy a construir una cultura de liderazgo, carácter y propósito serán las que tengan lista de espera cuando sus competidores cierren. No porque tengan más marketing. Sino porque las familias las elegirán. Las buscarán. Las recomendarán.

Marina tiene razón: en cinco años podríamos tener una escuela sin valores humanísticos. Pero no tiene que ser la tuya.

El mundo no premia a los que sobreviven. Premia a los que lideran.

Fuentes: INEC Revisión 2024 · MINEDUC 2024-2025 · Mattilda/ALEPH 2025 · José Antonio Marina, Entrevista Magisnet · FranklinCovey Education Global Report 2024 · Informe Estratégico SolEduTC 2026

El burnout docente no es debilidad.

Es una herida que el sistema dejó sin nombre.



Llevamos décadas formando educadores para que enseñen mejor, lideren con más eficiencia y resistan más presión. Pero pocas veces nos hemos detenido a hacerles la pregunta más importante: ¿Cómo estás tú? Este artículo es esa pregunta. Y es también una respuesta.

Por **Ps. Cl. Maritza Navarrete Rodríguez** Psicóloga Clínica · Magíster en Mediación y Resolución de Conflictos · Gerente General, Soluciones Educativas T&C

■ UNA PREGUNTA QUE LA EDUCACIÓN NO SABE HACERSE

Llevo más de diez años sentada frente a educadores. Docentes, coordinadores, rectores, psicólogos escolares. Personas que eligieron esta profesión porque amaban enseñar, porque creían en los niños, porque sentían que la educación era su llamado.

Y sin embargo, llegaban a mi consulta agotados. Confundidos. A veces, **rotos**.

No porque fueran débiles. No porque les faltara vocación. Sino porque nadie en el sistema educativo se había tomado el tiempo de preguntarles: ¿cómo estás tú? No como docente. No como profesional. Sino como ser humano.

Esa ausencia de pregunta tiene un costo enorme. Lo pagamos en aulas donde el silencio reemplazó al entusiasmo. Lo pagamos en instituciones donde los docentes aguantan, pero ya no disfrutan. Lo pagamos en generaciones de estudiantes que recibieron instrucción de educadores que estaban dando lo que ya no tenían.

"Detrás de cada aula extraordinaria, hay un educador que está bien por dentro."

— Seminario Internacional de Salud Emocional y Mental para Educadores · SolEduTC 2025

En marzo de 2025, desde Soluciones Educativas Training & Consulting, abrimos ese espacio que tan pocas veces existe: el Seminario Internacional de Salud Emocional y Mental para Educadores. Durante dos noches, con seis voces expertas desde Ecuador, Colombia y Guatemala, pusimos sobre la mesa la conversación que el sistema educativo latinoamericano aún no ha instalado con suficiente fuerza.

Este artículo recoge lo más esencial de esa conversación. Porque lo que se habló en esas dos noches merece seguir resonando.

■ EL BURNOUT DOCENTE: PONERLE NOMBRE A LO QUE DUELE

El burnout no es cansancio. Es importante comenzar por ahí, porque la confusión entre ambos es uno de los errores más peligrosos que cometen los educadores consigo mismos.

El cansancio se va con descanso. **El burnout no.** El burnout es el resultado de un estrés sostenido, sin soporte, sin límites y sin recuperación. Es una respuesta del sistema nervioso que ha estado en modo de emergencia demasiado tiempo. Y cuando el sistema nervioso colapsa, el cuerpo, la mente y las emociones lo siguen.

La Organización Mundial de la Salud lo reconoció en 2019 como un fenómeno ocupacional. Pero en la educación latinoamericana seguimos tratándolo como un problema de actitud: 'te falta garra', 'te has vuelto negativo', 'antes eras tan apasionado'. Esas frases no solo son imprecisas. Son dañinas.

5 señales de alerta que no debes ignorar

El burnout rara vez llega de golpe. Se instala gradualmente. Reconocer sus señales a tiempo puede marcar la diferencia entre restaurarse o derrumbarse.

Agotamiento extremo Sentirte vacío al final del día, incluso después de dormir.	Distancia emocional Volverse indiferente hacia los estudiantes que antes amabas.	Sensación de ineficacia Creer que nada de lo que haces tiene impacto real.	Irritabilidad crónica Reaccionar de manera desproporcionada ante pequeños inconvenientes.	Somatización Dolores de cabeza, problemas digestivos, tensión muscular sin causa médica.
---	--	--	---	--

Si te identificas con dos o más de estas señales de manera persistente, no estás exagerando. Necesitas apoyo. Y buscar ese apoyo no es una señal de debilidad: es el acto de liderazgo más valiente que puedes hacer por ti y por tus estudiantes.

■ LO QUE EL CEREBRO DOCENTE VIVE BAJO PRESIÓN CRÓNICA

Gracias a la neurociencia — y especialmente a los aportes del PhD. Xavier Andrade, especialista en Neuroeducación, en nuestro seminario — hoy entendemos con más claridad lo que ocurre en el cerebro de un docente bajo estrés sostenido.

Cuando el estrés es crónico, la amígdala — la estructura cerebral responsable de las respuestas de alarma — permanece en estado de activación constante. Esto tiene consecuencias directas y medibles: la corteza prefrontal, responsable de la toma de decisiones, la empatía y el control emocional, empieza a perder eficiencia.

En términos cotidianos: **el docente que está en burnout no elige ser menos empático. Su cerebro literalmente tiene menos capacidad para serlo.** No porque sea mal educador. Sino porque está funcionando con un sistema nervioso agotado.

Lo que ocurre en el cerebro estresado

- Toma de decisiones más impulsiva y menos reflexiva
- Reducción de la memoria de trabajo a corto plazo
- Mayor dificultad para regular las propias emociones
- Menor tolerancia a la frustración y al ruido del aula
- Pérdida de capacidad para conectar emocionalmente

Lo que esto significa en el aula

- Reacciones desproporcionadas ante conductas normales de los estudiantes
- Dificultad para planificar con creatividad y flexibilidad
- Sensación de estar 'piloto automático' cada día
- Menor capacidad de reconocer logros propios y de los estudiantes
- Distancia emocional que los niños perciben y resiente



Entender esto no es solo conocimiento académico. Es una herramienta de autocompasión. Cuando un docente comprende que su irritabilidad no es un defecto de carácter sino una respuesta neurológica al estrés crónico, puede dejar de culparse y comenzar a cuidarse.

■ 5 ESTRATEGIAS REALES PARA COMENZAR A RESTAURARSE

Hablar de burnout sin ofrecer herramientas concretas sería irresponsable. Estas cinco estrategias no son recetas mágicas ni promesas de bienestar instantáneo. Son prácticas respaldadas por la psicología clínica y la neurociencia que pueden marcar una diferencia real cuando se aplican con constancia.

Estrategias de restauración para el educador

- 1. Pon límites sin culpa:** El docente que dice 'sí' a todo termina siendo útil para todos menos para sí mismo. Aprender a decir 'no' de manera asertiva no es egoísmo: es higiene emocional. Define horarios reales de trabajo y respétalos. Tu tiempo fuera del aula también es sagrado.
- 2. Practica la regulación emocional antes de entrar al aula:** Tres minutos de respiración consciente antes de entrar al aula no es meditación new age: es neurociencia aplicada. La respiración diafragmática activa el nervio vago y regula el sistema nervioso en minutos. Es el regulador más accesible que tienes.
- 3. Busca conexión, no solo descanso:** El aislamiento es el mejor aliado del burnout. El descanso pasivo (pantalla, sofá) no es suficiente cuando el agotamiento es emocional. Lo que restaura el sistema nervioso es la conexión: con personas que te nutren, con actividades que te dan gozo, con espacios que te recuerdan quién eres más allá del rol docente.
- 4. Nombra lo que sientes — con alguien:** El silencio no protege. Hablar de lo que te ocurre con un colega de confianza, con un psicólogo, con tu pareja, activa el procesamiento

emocional que el cerebro necesita para integrar el estrés. Lo que no se nombra, se acumula. Y lo que se acumula, explota.

5. Vuelve a tu propósito: No siempre es posible cambiar el contexto. Pero sí es posible reconectar con el porqué elegiste esta profesión. Busca al estudiante que más necesita tu presencia hoy. Escríbele una nota. Recuerda un logro que te llenó de orgullo. El propósito no cura el burnout, pero sí da combustible para el camino de restauración.

■ LAS FAMILIAS Y LOS ESTUDIANTES TAMBIÉN NECESITAN ACOMPAÑAMIENTO

La salud emocional de una institución educativa no es responsabilidad exclusiva del docente. Es un ecosistema. Y como todoecosistema, su equilibrio depende de todas las partes.

Los estudiantes no aprenden bien cuando están emocionalmente desbordados. **Las familias no colaboran bien con la institución cuando están en crisis.** Y los docentes no pueden contener a unos y otros cuando ellos mismos no tienen dónde ser contenidos.

Por eso, en Soluciones Educativas T&C trabajamos desde hace más de una década con un enfoque integral: acompañamos a los docentes en su bienestar emocional, formamos a los directivos en liderazgo consciente, y tendemos puentes con las familias a través del programa Padres e Hijos de Éxito.

Porque la salud emocional de un niño se construye entre la escuela y el hogar. Y cuando ambos espacios hablan el mismo lenguaje de cuidado, los resultados — académicos, de convivencia y de bienestar — cambian de manera profunda y sostenida.

"Si queremos estudiantes emocionalmente saludables, necesitamos primero educadores emocionalmente saludables. Si queremos aulas de respeto y empatía, necesitamos primero líderes que sepan respetarse y cuidarse a sí mismos."

—MSc. Juan Pablo Garzón · Apertura Seminario Internacional SolEduTC2025

■ UNA INVITACIÓN PERSONAL

Cuando empezamos a planificar el Seminario Internacional de Salud Emocional y Mental para Educadores, nos preguntamos qué necesitaba escuchar un educador latinoamericano en este momento.

La respuesta fue simple y profunda a la vez: necesita sentirse visto. No solo como profesional. Sino como persona. Como el ser humano que hay detrás del rol.

Si llevas tiempo sintiéndote vacío, si la vocación se ha convertido en obligación, si los lunes pesan demasiado: no estás solo. Lo que sientes tiene nombre, tiene explicación y tiene salida.

Pero requiere una decisión que solo tú puedes tomar: **dejar de ser el último en tu propia lista de prioridades.**

El educador que se cuida, educa mejor. El líder que se restaura, transforma más. Y la institución que pone el bienestar de sus docentes en el centro, construye una cultura que ningún resultado de prueba puede medir, pero que todos los niños sienten.

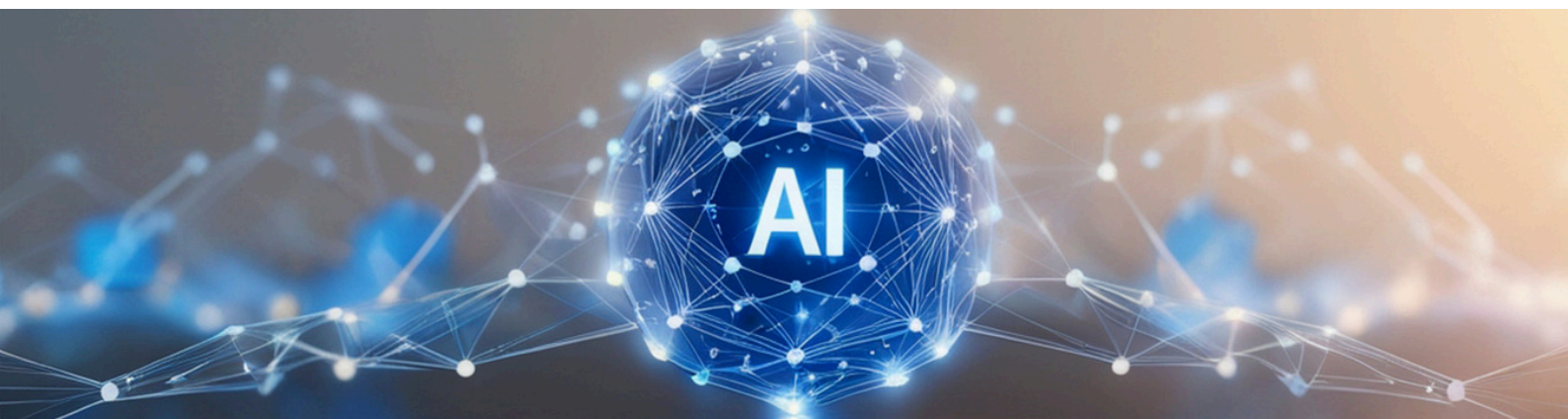
Cuídate. Porque lo que haces es extraordinario. Y tú también lo eres.

Sobre la autora: Psic. Cl. Maritza Navarrete Rodríguez es Psicóloga Clínica graduada en la Universidad Central del Ecuador, Magíster Internacional en Mediación y Resolución de Conflictos, y Co-fundadora y Gerente General de Soluciones Educativas T&C desde 2011. Autora de 'Un Camino a la Excelencia', 'Senderos de Vida y Esperanza', 'En Familia hacia la Adolescencia' y 'Proyecto de Vida para la Familia'. Especialista en salud mental, terapia familiar y terapia con adolescentes.

La inteligencia artificial en la educación no es una opción. Ya es el nuevo piso.

Las instituciones que hoy debaten si deben integrar la inteligencia artificial a sus procesos educativos están haciendo la pregunta equivocada. La pregunta correcta es cuánto tiempo pueden permitirse seguir sin hacerlo. Este artículo es un análisis técnico, honesto y urgente de por qué la IA está redefiniendo la educación, cómo lo hará en los próximos años y qué deben hacer las instituciones para liderar ese cambio en lugar de ser arrastradas por él.

Análisis editorial · Soluciones Educativas Basado en investigaciones de UNESCO, McKinsey Global Institute, World Economic Forum, HolonIQ y MIT Education Lab · 2024–2025



■ EL MOMENTO QUE YA NO SE PUEDE IGNORAR

En noviembre de 2022, ChatGPT alcanzó un millón de usuarios en cinco días. Para comparación: Netflix tardó tres años y medio en llegar a ese número. Facebook, diez meses. Esa velocidad de adopción no fue un accidente tecnológico. Fue la señal más clara que el mundo educativo ha recibido en décadas: algo fundamental había cambiado.

La inteligencia artificial generativa no llegó como llegaron las pizarras digitales o las plataformas de e-learning: **como herramientas que los docentes podían elegir adoptar o ignorar**. Llegó directamente a los bolsillos de los estudiantes, transformando en horas la manera en que se hacen tareas, se investiga, se escribe y se aprende.

Las instituciones educativas que respondieron prohibiéndola cometieron el mismo error histórico que cometieron las que prohibieron las calculadoras en los años 80, el internet en los 90 y los teléfonos inteligentes en los 2010. La tecnología no esperó. Los estudiantes tampoco.

La pregunta que define el futuro de cada institución

No es '¿deberíamos integrarla IA?' Es '¿cómo formamos a nuestros estudiantes para vivir, pensar y trabajar en un mundo donde la IA es infraestructura invisible, igual que hoy lo es la electricidad?'

■ QUÉ ES — Y QUÉ NO ES — LA IA EN EDUCACIÓN

Antes de hablar de impacto, es necesario despejar confusiones que frenan la adopción inteligente de la IA en las instituciones educativas.

Lo que la IA NO es	Lo que la IA SÍ es
La IA NO reemplaza al docente	La IA ES la herramienta que libera al docente para hacer lo que solo los humanos pueden: conectar, inspirar, acompañar emocionalmente
La IA NO es sinónimo de trampa o plagio	La IA ES un desafío para rediseñar evaluaciones que midan pensamiento real, no memorización
La IA NO es solo ChatGPT	La IA ES un ecosistema de herramientas: tutores adaptativos, evaluación automática, análisis de aprendizaje, generación de materiales
La IA NO es para instituciones grandes o ricas	La IA ES cada vez más accesible: muchas herramientas de alto impacto son gratuitas o de bajo costo
La IA NO funciona sola sin diseño pedagógico	La IA ES tan poderosa como el criterio pedagógico del educador que la integra con propósito
La IA NO es el futuro de la educación	La IA YA ES el presente de la educación. El debate sobre si adoptarla ya quedó atrás

■ LOS NÚMEROS QUE NADIE PUEDE IGNORAR

47% de las tareas docentes serán automatizables con IA para 2030	3.7x más retención de aprendizaje con tutoría personalizada por IA	\$404B mercado global de IA en educación proyectado para 2028	80% de instituciones líderes ya tienen alguna estrategia de IA activa en 2025
--	--	---	---

Detrás de cada uno de esos números hay una realidad concreta para las instituciones educativas latinoamericanas. El mercado global de IA en educación crecerá a una tasa anual compuesta del 36% hasta 2028 según HolonIQ. Eso significa que los recursos, las plataformas y las expectativas de las familias sobre la tecnología en la educación crecerán a la misma velocidad.

El World Economic Forum proyecta que el **65% de los niños que hoy están en la educación primaria trabajarán en empleos que aún no existen**. Y la UNESCO señala que las habilidades más demandadas en esos empleos — pensamiento crítico, creatividad, colaboración, alfabetización digital — son precisamente las que la educación tradicional menos desarrolla y la IA mejor puede potenciar cuando se usa con criterio pedagógico.

"La IA no destruirá empleos educativos. Destruirá las versiones de esos empleos que consisten en tareas que las máquinas hacen mejor. Lo que quedará — y lo que más se necesitará — es lo profundamente humano."

—MIT Education Lab · Informe de Tendencias Educativas 2025



■ CÓMO CAMBIARÁ LA IA EL PANORAMA EDUCATIVO: 6 ESCENARIOS TÉCNICOS

No se trata de especulación futurista. Son proyecciones basadas en tecnologías ya existentes cuya adopción masiva es solo cuestión de tiempo, inversión y política educativa. Estos seis escenarios están en curso simultáneo, con distintos niveles de madurez según la región y el tipo de institución.

<p>2025-2027 Personalización masiva del aprendizaje Los sistemas de IA analizan el ritmo, el estilo y las fortalezas de cada estudiante en tiempo real. El currículo se adapta dinámicamente. Un estudiante con dislexia recibe el mismo contenido que sus compañeros, pero presentado de la manera que su cerebro procesa mejor.</p>	<p>2027-2030 El docente como diseñador de experiencias La IA automatiza la corrección, la calificación y la generación de materiales. El docente libera entre 40% y 60% de su tiempo administrativo y lo reinvierte en lo que ningún algoritmo puede reemplazar: la conexión humana, la mentoría y el acompañamiento emocional.</p>
<p>2028-2032 Evaluación continua e invisible Los exámenes tradicionales son reemplazados por sistemas de evaluación continua que monitorean el progreso en tiempo real, sin pruebas formales. La IA detecta brechas de aprendizaje antes de que el estudiante las sienta como fracaso.</p>	<p>2030-2035 Tutores de IA generativa disponibles 24/7 Cada estudiante tendrá acceso a un tutor personalizado de IA disponible en cualquier momento, en cualquier idioma, adaptado a su nivel. No reemplazará al docente: extenderá su presencia más allá del horario escolar y del aula física.</p>
<p>2032-2040 Redefinición del currículo global Los contenidos curriculares serán cuestionados y rediseñados. Memorizar ya no tendrá valor cuando cualquier dato es accesible en segundos. Las habilidades de pensamiento crítico, creatividad, colaboración y gestión emocional se vuelven el centro del aprendizaje.</p>	<p>2035+ Instituciones educativas como ecosistemas híbridos Las fronteras entre el aula física y el entorno digital desaparecen. Las instituciones que sobrevivan serán las que integren la IA como infraestructura invisible y potencien lo que los humanos hacen mejor: crear, cuidar y dar sentido.</p>

Lo que estos escenarios tienen en común es una transformación profunda del rol de cada actor en el sistema educativo. El estudiante deja de ser receptor pasivo de contenido para convertirse en constructor activo de aprendizaje. El docente deja de ser transmisor de información para convertirse en arquitecto de experiencias y acompañante de procesos. Y la institución deja de ser un espacio de instrucción para convertirse en una comunidad de desarrollo humano.

■ LAS HERRAMIENTAS DE IA QUE YA ESTÁN TRANSFORMANDO AULAS HOY

Estas no son herramientas del futuro. Son herramientas disponibles hoy, probadas en aulas de todo el mundo, con evidencia creciente de impacto en el aprendizaje. El único requisito para usarlas es decisión institucional y formación docente.

TUTORÍA	PLANIFICACIÓN	RECURSOS
<p>Khan Academy Khanmigo</p> <p>Tutor personalizado de IA para matemáticas, ciencias y humanidades.</p> <p>Guía al estudiante con preguntas socráticas en lugar de dar respuestas directas.</p>	<p>ChatGPT / Claude</p> <p>Generación de materiales didácticos, planificaciones, rúbricas, adaptaciones curriculares y retroalimentación escrita para docentes.</p>	<p>Canva IA + Magic Write</p> <p>Creación de recursos visuales, presentaciones y materiales de clase en minutos. Reduce el tiempo de diseño hasta en un 80%.</p>

EVALUACIÓN

Gradescope

Corrección automática de exámenes escritos y codificados con análisis estadístico de errores más frecuentes por grupo.

INCLUSIÓN

Diffit

Adapta cualquier texto o artículo al nivel de comprensión de los estudiantes con un solo clic. Ideal para educación inclusiva.

PRÁCTICA

QuizletIA+Duolingo

Generación automática de material de estudio y práctica adaptativa que detecta qué términos necesitan más refuerzo.

El denominador común de todas estas herramientas es que **no reemplazan la relación pedagógica: la potencian**. Un tutor de IA que responde preguntas a las 11 de la noche no reemplaza al docente que inspira a las 9 de la mañana. Lo complementa. Y esa complementariedad, bien diseñada, produce los mejores resultados de aprendizaje que hemos visto en décadas de investigación educativa.

■ EL RIESGO REAL: LA BRECHA DE IA EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA

Existe una conversación que la educación latinoamericana no puede seguir evitando: la brecha de IA no es solo una brecha tecnológica. Es una brecha de oportunidad, de ciudadanía y de futuro.

Mientras las instituciones educativas de Finlandia, Singapur, Corea del Sur y Estados Unidos integran la IA como parte natural del currículo, en América Latina la mayoría de las instituciones privadas — y prácticamente todas las públicas — aún debaten si prohibir ChatGPT en los exámenes. Esa discrepancia no es solo de recursos: es de visión.

Los estudiantes latinoamericanos que se gradúen en 2030 sin competencias de IA no estarán en desventaja respecto a sus pares de países desarrollados. **Estarán en una desventaja estructural que afectará sus oportunidades laborales, su capacidad de innovar y su participación ciudadana en una economía global cada vez más digitalizada.**

La señal de alerta para las instituciones privadas ecuatorianas

En el contexto decaída demográfica y mayor exigencia familiar que ya analizamos en la sección 'Punto de Quiebre' de esta edición, las familias más informadas están comenzando a preguntar activamente qué hace su institución con la inteligencia artificial. En dos a tres años, la respuesta a esa pregunta será uno de los factores de decisión de matrícula. Las instituciones que hoy construyen su estrategia de IA tendrán una narrativa poderosa. Las que no, tendrán que explicar por qué se quedaron atrás.

■ ¿ESTÁ TU INSTITUCIÓN LISTA? EL DIAGNÓSTICO DE 6 EJES

La preparación para la integración de IA en una institución educativa no es un asunto exclusivamente tecnológico. Es un asunto de liderazgo, cultura, formación y política. Este diagnóstico de seis ejes permite identificar en qué nivel está tu institución y cuáles son las brechas más urgentes a cerrar.

Área	Indicador de preparación	Por qué importa
Liderazgo	El equipo directivo comprende qué es la IA y para qué sirve en educación	<i>Sin comprensión directiva, ninguna iniciativa de IA prospera en una institución.</i>

Docentes	Los docentes usan al menos 2 herramientas de IA en su práctica pedagógica semanal	<i>La IA pedagógica solo funciona cuando los docentes la integran, no cuando la toleran.</i>
Currículo	El currículo incluye competencias de pensamiento computacional y alfabetización digital	<i>Los estudiantes necesitan aprender CON la IA y también SOBRE la IA.</i>
Infraestructura	La institución cuenta con conectividad estable y dispositivos para acceso digital	<i>Sin infraestructura básica, la brecha digital se convierte en brecha de aprendizaje.</i>
Ética y política	Existe una política institucional clara sobre el uso ético de la IA por parte de estudiantes	<i>El uso sin criterio ético genera dependencia, plagio y pérdida de pensamiento crítico.</i>
Familia	Las familias han sido informadas y formadas sobre la IA en el aprendizaje de sus hijos	<i>Las familias desinformadas son el mayor obstáculo para la adopción educativa de la IA.</i>

Si tu institución cumple 5 ó 6 de estos indicadores: **estás en el grupo líder**. Si cumple 3 o 4: tienes bases sólidas pero brechas críticas que cerrar este año. Si cumples 2 o menos: la urgencia es alta. No porque estés en crisis hoy, sino porque cada semestre que pasa sin estrategia de IA es una brecha que se amplía.

■ LO QUE LA IA NUNCA PODRÁ HACER: LA VENTAJA HUMANA DEFINITIVA

Este análisis no estaría completo sin abordar la pregunta que más preocupa a educadores y directivos: ¿qué queda para los humanos cuando la IA puede hacer tanto?

La respuesta es más rica y más esperanzadora de lo que parece. La IA es extraordinariamente buena procesando información, identificando patrones, generando contenido y automatizando tareas repetitivas. Pero hay dimensiones del aprendizaje y del desarrollo humano que están fundamentalmente fuera de su alcance.

La conexión emocional auténtica	El juicio moral y ético	El sentido y el propósito
Un docente que mira a un estudiante a los ojos y dice 'yo creo en ti' tiene un impacto que ningún algoritmo puede replicar. La IA puede detectar patrones de bajo rendimiento; el docente puede ver el dolor detrás del rendimiento.	La IA puede generar opciones. Pero decidir qué es justo, qué es digno, qué vale la pena defender: eso requiere conciencia moral que solo emerge de la experiencia humana vivida y reflexionada.	Ningún modelo de lenguaje puede responder con autenticidad la pregunta más importante de cualquier estudiante: ¿para qué estoy aquí? Esa pregunta necesita un maestro, una comunidad, una historia compartida.

La IA no hace obsoleto al educador. Hace obsoleta una versión del educador que nunca debió ser su identidad definitiva: la del transmisor de contenido. Y libera al educador para ser lo que siempre fue su verdadero rol: un arquitecto del desarrollo humano.

"El educador que use IA siempre tendrá ventaja sobre el que no la use. Pero ninguna IA tendrá ventaja sobre un educador que sepa usar su humanidad."

—Reflexión editorial · Soluciones Educativas

■ LA DECISIÓN QUE NO PUEDE ESPERAR

La inteligencia artificial en la educación no es una tendencia que viene. Es una realidad que ya está aquí, distribuyéndose de manera desigual entre las instituciones que deciden y las que esperan.

Las instituciones que lideren la integración de IA con criterio pedagógico, ética clara y formación docente sólida **no solo serán más efectivas académicamente: serán las que las familias elijan**. Porque las familias del siglo 21 no buscan solo calidad académica. Buscan instituciones que preparen a sus hijos para el mundo real. Y el mundo real ya es un mundo con IA.

No se trata de comprar tecnología. Se trata de desarrollar una visión institucional clara, de formar a los docentes con las herramientas y el criterio necesarios, y de construir una cultura donde la innovación pedagógica sea parte del ADN institucional.

En Soluciones Educativas T&C acompañamos a instituciones en ese proceso: desde el diagnóstico inicial hasta la implementación de estrategias de IA educativa con propósito, ética y resultados medibles.

La IA no es el futuro de la educación. Es el presente que las instituciones con visión ya están construyendo. ¿Cuándo empieza la tuya?

Fuentes: UNESCO (2024) · McKinsey Global Institute (2024) · World Economic Forum Future of Jobs Report (2025) · HolonIQ Education Intelligence (2025) · MIT Education Lab (2025) · OECD Learning Compass 2030 · Stanford Human-Centered AI Institute

Liderar desde el territorio, no desde el escritorio.

Es fácil legislar sobre educación desde un despacho climatizado. Es fácil firmar protocolos, emitir circulares y diseñar currículos cuando no se ha estado en un aula real en años. Lo que no es fácil — lo que exige valentía, vocación y resistencia extraordinarias — es enseñar cada día en las condiciones que ese despacho crea y luego ignora. Este artículo es por los que están en el territorio.

Análisis editorial crítico · Soluciones Educativas

Redacción basada en la realidad documentada del sistema educativo ecuatoriano y latinoamericano

■ LA DISTANCIA QUE NADIE MIDE PERO TODOS SIENTEN

Hay dos mundos en la educación ecuatoriana. Son paralelos, raramente se encuentran, y cuando lo hacen, generalmente uno no reconoce al otro.

El primero vive en los edificios ministeriales, en los informes de gestión, en las presentaciones de PowerPoint con gráficos que muestran porcentajes de avance y metas cumplidas. Es el mundo donde los protocolos se aprueban en reuniones de trabajo, donde los documentos se redactan con lenguaje técnico impecable y donde el éxito se mide en número de circulares emitidas y resoluciones publicadas en el Registro Oficial.

El segundo mundo no tiene gráficos. Tiene tiza o marcadores que se acaban a mitad del mes. Tiene 38 estudiantes en un aula diseñada para 25. Tiene un docente que llegó a las 7h00, que saldrá a las 14h30, que se llevará trabajo a casa, que recibirá en la tarde una circular urgente con vigencia inmediata, y que la noche siguiente no dormirá bien pensando en el niño de tercero que sigue sin aprender a leer y cuya madre no puede ir a las reuniones porque trabaja dos turnos.

Entre esos dos mundos hay una distancia que no se mide en kilómetros. **Se mide en la brecha entre lo que se dice en los documentos oficiales y lo que se vive en el aula real.** Y esa brecha, lejos de cerrarse, se ha convertido en la herida más profunda del sistema educativo latinoamericano.



■ EL ESCRITORIO: DONDE LAS POLÍTICAS NACEN SIN HABER PISADO EL AULA

"Es fácil hablar de inclusión educativa cuando nunca has intentado hacer una adaptación curricular para un niño con discapacidad severa, en un aula de 38 estudiantes, sin psicólogo, sin material especializado y sin una sola hora adicional en tu jornada."

—Juan Pablo Garzón - CEO Soluciones educativas

Los ministerios de educación de la región tienen una tendencia bien documentada y profundamente dañina: confundir la producción de documentos con la transformación de la realidad. Se legisla, se protocoliza, se reglamenta. Se crean comisiones para revisar lo que crearon otras comisiones. Se producen informes sobre los informes anteriores.

Y todo eso ocurre detrás de escritorios ocupados por personas que, en muchos casos, **llevan años sin haber estado en un aula de clase en condiciones reales**. Que ascendieron en el sistema administrativo y perdieron el contacto con la realidad pedagógica que se supone están gestionando.

No se trata de una acusación de mala fe. En la mayoría de los casos, los funcionarios que diseñan políticas educativas son personas comprometidas y técnicamente formadas. El problema no es la intención. El problema es la distancia. Y la distancia produce ceguera. Una ceguera elegante, bien redactada, respaldada por estadísticas, pero ceguera al fin.

Un protocolo de 87 páginas no ayuda a un docente que tiene 30 segundos para decidir cómo contener una situación de violencia en su aula.

La burocracia es el lujo del que no está en el frente.

■ LA BRECHA QUE EL SISTEMA NO QUIERE VER

Esta no es una lista de quejas. Es un registro honesto de la distancia entre el discurso oficial y la experiencia diaria del docente ecuatoriano. Una distancia que se repite, con variaciones, en prácticamente todos los sistemas educativos latinoamericanos.

Lo que dice el escritorio	Lo que vive el territorio
<i>El Ministerio decreta 'educación inclusiva para todos'</i>	El docente recibe 35 estudiantes, 4 con necesidades especiales, sin psicólogo, sin recursos diferenciados, sin reducción de carga
<i>Se emite el 'Protocolo de Prevención de Violencia Escolar' de 87 páginas</i>	El docente enfrenta hoy mismo una pelea en el aula y no sabe a quién llamar porque el DECE tiene 600 estudiantes asignados por especialista

<i>El Ministerio lanza el 'Plan Nacional de Lectura y Escritura'</i>	El docente trabaja con textos del 2019, sin biblioteca actualizada, en un aula donde varios niños aún no desayunaron
<i>Se publica el nuevo currículo con 'enfoque por competencias y perfil de salida'</i>	El docente recibe la circular el viernes a las 17h00 con vigencia el lunes siguiente, sin capacitación ni materiales
<i>El funcionario asiste al congreso internacional sobre 'Innovación Educativa'</i>	El docente paga de su bolsillo los marcadores porque el presupuesto institucional no alcanzó
<i>Se crea la 'Subsecretaría de Bienestar Estudiantil y Convivencia Escolar'</i>	El docente gestiona el conflicto, la contención emocional, el aprendizaje, la evaluación y la comunicación con las familias: solo

Cada uno de esos contrastes no es una anécdota. Es un patrón sistémico que se repite en miles de instituciones educativas, en todos los niveles, en todas las regiones. Y lo más doloroso no es la brecha en sí misma: es que quienes podrían cerrarla rara vez la ven porque no están donde ocurre.

■ EL CASO MÁS FLAGRANTE: LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PAPEL



Pocas políticas educativas ilustran mejor la distancia entre el escritorio y el territorio que la implementación de la inclusión educativa en Ecuador y en la región.

Los documentos son irreprochables. Las declaraciones de principios, nobles. Los marcos legales, progresistas. Ecuador firmó la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. El Código de la Niñez y Adolescencia garantiza el derecho a la educación inclusiva. Los reglamentos establecen que toda institución educativa debe recibir y atender a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Todo eso, en papel, es correcto. Incluso admirable. **El problema es lo que ocurre cuando ese papel llega al aula.**

El docente que recibe en su aula a un estudiante con autismo severo, con trastorno del espectro autista o con discapacidad intelectual no recibe junto con ese estudiante un psicólogo de apoyo, materiales diferenciados, una reducción en el número de estudiantes de su aula, ni formación especializada previa. Recibe, en el mejor de los casos, un documento con recomendaciones generales y la indicación de hacer una adaptación curricular.

Esa adaptación curricular toma horas de preparación. Horas que ese docente no tiene porque también tiene 37 estudiantes más, evaluaciones que calificar, reuniones de padres de familia, informes de gestión y ahora, además, una circular nueva que requiere respuesta antes del viernes.

"La inclusión sin recursos no es inclusión. Es abandono con lenguaje progresista. Y el único que paga el costo de esa contradicción es el docente que está en el aula y el estudiante que merece mucho más que buenas intenciones en un documento."

—Editorial · HorizonteEducativo

■ LA FÁBRICA DE PAPEL QUE CONSUME AL EDUCADOR

Existe un fenómeno que los docentes conocen bien y que rara vez aparece en los discursos de política educativa: la acumulación progresiva de carga administrativa que, acto por acto y circular por circular, le roba al docente el tiempo que debería estar dedicando a enseñar.

Informes de planificación microcurricular. Actas de reuniones de área. Portafolios docentes. Registros de asistencia en formatos específicos. Fichas de seguimiento de estudiantes. Protocolos de actuación. Planes de mejora. Autoevaluaciones institucionales. Encuestas de satisfacción. Planes de contingencia. Adaptaciones curriculares. Planes de refuerzo académico. Registros de tutorías.

Toda esa documentación tiene un nombre oficial: **gestión educativa de calidad**. En el aula tiene otro nombre: tiempo que no estoy frente a mis estudiantes.

La paradoja es feroz: mientras los documentos ministeriales proclaman que el docente debe ser un facilitador del aprendizaje activo, un acompañante del desarrollo integral del estudiante y un innovador pedagógico, el mismo sistema le exige tal cantidad de registros administrativos que el tiempo real de preparación pedagógica de calidad se convierte en un lujo que pocos pueden permitirse.

El docente que pasa dos horas llenando formularios es el docente que no pasó dos horas preparando una clase que hubiera cambiado la vida de un estudiante.

La burocracia no es neutral. Tiene víctimas concretas.

■ LAS CUATRO DEUDAS DEL SISTEMA CON EL TERRITORIO

La deuda con el docente

El Ecuador tiene miles de docentes extraordinarios que resuelven con ingenio lo que el sistema no les da. Que improvisan materiales, que pagan de su propio sueldo, que se quedan después del horario sin compensación. El sistema les debe reconocimiento

La deuda con la inclusión

Se habla de inclusión educativa desde los escritorios con la comodidad de quien nunca ha intentado hacer una adaptación curricular para un niño con autismo severo en un aula de 38 estudiantes, sin psicólogo disponible, sin material adecuado y sin tiempo. La

real, no diplomas de asistencia a capacitaciones obligatorias que nadie pidió.

La deuda con el currículo real

Se actualiza el currículo con lenguaje técnico y pedagógico impecable. Se habla de competencias, de perfiles de salida, de habilidades del siglo 21. Pero nadie envió los recursos para enseñarlas. Nadie capacitó de verdad a los docentes que deben implementarlas. El documento es perfecto. La realidad del aula, otra cosa.

inclusión sin recursos no es inclusión: es abandono con otro nombre.

La deuda con la salud mental docente

El burnout docente no es una crisis personal: es una crisis sistémica que el Estado produce y luego ignora. Sobrecargar a los docentes de funciones administrativas, de llenado de formularios, de actas y protocolos, mientras se reduce el tiempo real de preparación pedagógica, es una política pública de agotamiento que nadie firma pero todos ejecutan.

■ UNA REFLEXIÓN QUE INCOMODA PORQUE ES NECESARIA

Este artículo no es un llamado al desorden ni a la desobediencia civil educativa. No es un ataque a las personas que trabajan en los ministerios, muchas de las cuales son genuinamente comprometidas con la educación. Es algo más fundamental que eso.

Es un llamado a la honestidad institucional. **A reconocer que el sistema educativo latinoamericano tiene una enfermedad estructural que no se cura con más documentos: la desconexión entre quienes deciden y quienes ejecutan.**

Esa desconexión no es inevitable. Es una elección. Una elección que se renueva cada vez que se diseña una política educativa sin consultar a los docentes que la implementarán. Cada vez que se emite un protocolo sin preguntar si es ejecutable en las condiciones reales del aula. Cada vez que se celebra un logro estadístico sin verificar si se traduce en aprendizaje real para los niños.

Los países con mejores resultados educativos del mundo — Finlandia, Singapur, Estonia, Japón — no tienen en común tecnología de punta ni presupuestos inmensos. Tienen en común una cosa: respetan y escuchan a sus docentes. Les dan autonomía. Les reducen la carga administrativa. Los tratan como profesionales, no como ejecutores de circulares.

"La mejor política educativa que puede tener un país es un docente bien formado, bien descansado, bien pagado y respetado. Todo lo demás son accesorios."

—Pasi Sahlberg · Educador finlandés, referentemundial en política educativa

■ LO QUE EL TERRITORIO EXIGE: CINCO CAMBIOS QUE NO PUEDEN ESPERAR

Lo que el territorio tiene derecho a exigir

→ **Políticas cocreadas con docentes:** Ninguna ley educativa debería poder publicarse sin el aval real de al menos un grupo representativo de docentes de aula activos. No gremios. No funcionarios con plaza docente hace años. Docentes que hoy mismo enfrentan las condiciones del aula real.

→ **Formación antes de implementación:** Cada vez que se emite un nuevo currículo, protocolo o reforma, debe existir un plan de formación docente obligatorio, presupuestado y ejecutado ANTES de la vigencia, no meses después.

→ **Reducción real de carga administrativa:** El tiempo que un docente pasa llenando actas, formularios, registros y estadísticas es tiempo que no pasa frente a sus estudiantes. Digitalizar no es suficiente: se necesita eliminar procesos redundantes que no mejoran la educación y solo consumen energía docente.

→ **Presencia ministerial real en el aula:** Los funcionarios que diseñan políticas educativas deberían estar obligados a pasar al menos 30 días al año en aulas reales, en contextos diversos: urbanos, rurales, inclusivos, públicos y privados. No de visita. Trabajando.

→ **Salud mental como política de Estado:** El bienestar docente debe ser una política pública con presupuesto, con psicólogos para docentes, con reducción de carga cuando hay señales de agotamiento. No un afiche motivacional en la sala de profesores.

■ PARA LOS QUE ESTÁN EN EL TERRITORIO: ESTE ARTÍCULO ES POR USTEDES

A los docentes que leyeron esto y sintieron que alguien finalmente dijo en voz alta lo que llevan años pensando: sí. Lo vemos. Lo sabemos. Y creemos, con convicción profunda, que el cambio es posible.

No porque los ministerios vayan a transformarse de la noche a la mañana. Sino porque la historia de la educación la escriben, en última instancia, los educadores que cada día eligen quedarse. Que eligen seguir creyendo en sus estudiantes a pesar del sistema. Que improvisan, que inventan, que resisten, que no se rinden.

El territorio no espera permiso para transformarse. **El territorio lo hace cada vez que un docente entra al aula y decide dar lo mejor de sí mismo, con lo que tiene, por quienes lo necesitan.**

Eso es liderazgo real. No el que se ejerce desde un escritorio. El que se ejerce mirando a los ojos a un niño que confía en ti.

El aula es el territorio más importante de un país. Los docentes que están en ella merecen políticas que los acompañen, no papelería que los ahogue.

Nota editorial: Las situaciones descritas en este artículo son representativas de realidades documentadas en el sistema educativo ecuatoriano y latinoamericano. Los contrastes presentados han sido contruidos a partir de testimonios de docentes en ejercicio, investigaciones sobre condiciones laborales docentes y análisis de políticas educativas de la región.



Tu colegio puede ser excelente. Pero si nadie lo sabe, no importa.

El marketing educativo ya no es opcional ni es una amenaza a la ética institucional. Es la herramienta que permite que las familias correctas encuentren a las instituciones correctas. Y en un mercado con menos niños y familias más exigentes, las instituciones que no tienen un sistema de atracción, admisión y fidelización están perdiendo matrículas silenciosamente.

Por MSc. Juan Pablo Garzón J. CEO · Soluciones Educativas Training & Consulting · Experto en Marketing Educativo · Creador del Método E.D.U.C.A.R.®

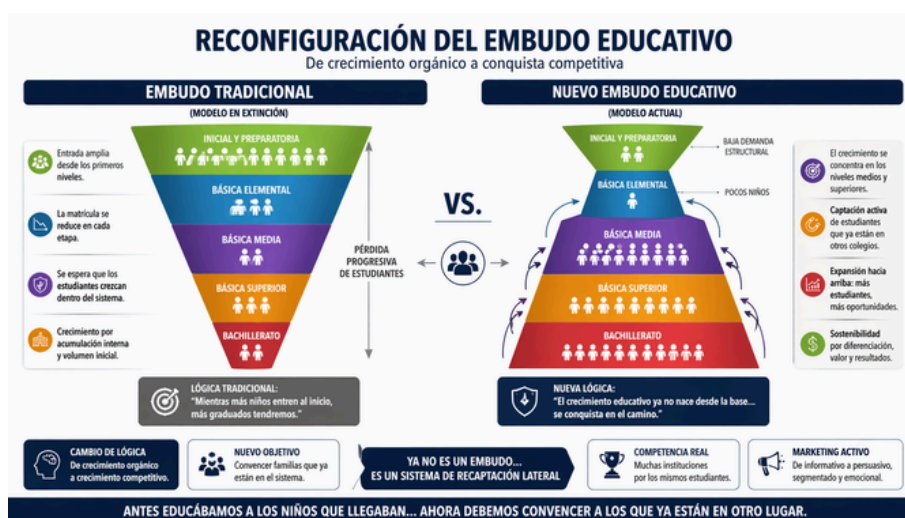
■ EL PROBLEMA QUE NADIE QUIERE ADMITIR

Hay una frase que escucho constantemente en mis visitas a instituciones educativas de toda Latinoamérica. La dicen rectores, directivos, docentes y promotores con una mezcla de orgullo y frustración: 'Somos muy buenos, pero no nos conocen.'

Y ahí está el problema. No en la calidad. Sino en la creencia de que la calidad sola debería ser suficiente para llenar los cupos.

En el mundo actual, una institución educativa no solo compite con el colegio de la esquina. Compite con todos los colegios que una familia puede encontrar en Google en 30 segundos, con los que aparecen en el mapa cuando busca desde su teléfono, con los que tienen reseñas positivas, con los que publican contenido que le habla directamente a sus preocupaciones como padre o madre.

La mayoría de instituciones no pierde estudiantes por falta de calidad académica. **Los pierde por falta de sistema.**



■ CÓMO DECIDE HOY UNA FAMILIA: EL NUEVO CICLO DE ELECCIÓN

Para entender el marketing educativo moderno, primero hay que entender cómo ha cambiado radicalmente el proceso de decisión de las familias. Hace diez años, una madre preguntaba a sus amigas qué colegio recomendaban, visitaba uno o dos, y en una semana tomaba la decisión. Hoy, ese proceso es completamente diferente.

Cómo decidía una familia antes	Cómo decide una familia hoy
<ul style="list-style-type: none"> • Llamaba al colegio directamente • Decidía por recomendación del vecino • Visitaba 1 o 2 colegios como máximo • La decisión tardaba 1 semana • Valoraba principalmente el precio y la ubicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca en Google antes de llamar • Lee reseñas y revisa redes sociales • Compara 4 a 6 opciones en paralelo • El proceso de decisión tarda 3 a 8 semanas • Valora la cultura, los valores y la experiencia de admisión

Este cambio tiene implicaciones enormes para cualquier institución educativa. **Si no tienes presencia digital activa, no existes en el proceso de decisión de las familias.** Y si no cuidas cada punto de contacto — desde el primer mensaje de WhatsApp hasta la visita al campus — estás perdiendo familias que ya estaban dispuestas a elegirte.

Los algoritmos de búsqueda, las redes sociales y las plataformas de reseñas han convertido a las familias en consumidores educativos informados y exigentes. Una reseña negativa en Google puede costarte 10 matrículas. Un Reel bien producido puede generarte 50 consultas orgánicas sin gastar un dólar.

■ LOS 5 ERRORES QUE ESTÁN COSTANDO MATRÍCULAS HOY MISMO

Después de acompañar a más de 50 instituciones educativas en sus procesos demarketing y admisión, identifiqué los cinco errores que se repiten de manera sistemática. No son errores de mala intención. Son errores de falta de sistema.

<p>01 Confundir calidad con visibilidad</p> <p>Ser buenos no basta si nadie lo sabe. La calidad académica es la base, pero sin estrategia digital, tu institución es invisible para las familias que no te conocen.</p>	<p>02 Publicar contenido de logros, no de valor</p> <p>Fotos de diplomas y trofeos no enamoran a las familias. Lo que conecta es el contenido que muestra la transformación real de los estudiantes y el ambiente que viven.</p>	<p>03 Procesos de admisión improvisados</p> <p>La primera llamada, el primer WhatsApp, la primera visita. Si no están diseñados con intención, pierdes prospectos que ya estaban convencidos de elegirte.</p>	<p>04 Ausencia de seguimiento a prospectos</p> <p>El 80% de las instituciones no hace seguimiento sistemático. Las familias necesitan entre 5 y 7 contactos antes de decidir. La mayoría de colegios se rinde en el primero.</p>	<p>05 No medir absolutamente nada</p> <p>Sin métricas no hay estrategia: solo actividad. Los directivos necesitan saber cuántos leads entran, cuántos visitan, cuántos matriculan y dónde se rompe el embudo.</p>
---	--	---	--	---

"Un colegio no solo debe ser bueno. Debe ser visible, confiable, comprensible y emocionalmente convincente para las familias que busca."

—Método E.D.U.C.A.R.® · Juan Pablo Garzón

■ LAS NUEVAS TENDENCIAS DEL MARKETING EDUCATIVO QUE DEBES CONOCER

El marketing educativo del siglo XXI tiene características que lo diferencian radicalmente del marketing comercial tradicional. Ignorarlas es uno de los errores más costosos que puede cometer una institución.

1. Los algoritmos premian la constancia, no la perfección

Instagram, Facebook, TikTok y YouTube penalizan la inactividad y premian la frecuencia. Una institución que publica contenido relevante tres veces por semana de manera constante supera en visibilidad a una que publica contenido impecable una vez al mes. La consistencia gana sobre la perfección.

2. El video corto es el formato dominante

Los Reels de Instagram, los TikToks y los YouTube Shorts tienen un alcance orgánico 5 a 10 veces superior al de las publicaciones estáticas. Una institución educativa que no produce video está renunciando al formato con mayor potencial de viralización gratuita. Y producir video ya no requiere equipos profesionales: un teléfono con buena luz y una historia real es suficiente.

3. La Inteligencia Artificial democratizó la producción de contenido

Herramientas como ChatGPT, Claude, Canva IA y CapCut permiten hoy a cualquier equipo institucional producir contenido de calidad en minutos. Un promotor educativo puede generar un calendario editorial completo, diseñar piezas gráficas y redactar textos persuasivos en menos de una hora. La IA no reemplaza la voz institucional: la potencia.

4. La reputación digital es el nuevo boca a boca

El 87% de los consumidores — incluidas las familias que buscan colegio — consulta reseñas en línea antes de tomar una decisión. Google, Facebook y hasta grupos de WhatsApp locales son hoy los espacios donde se forma la reputación institucional. Gestionar activamente esa reputación es tan importante como gestionar el currículo.

5. El posicionamiento emocional supera al posicionamiento racional

Las familias no eligen un colegio por su lista de materias ni por su organigrama. Lo eligen porque sienten que ese colegio entiende a su hijo, comparte sus valores y les genera confianza. El marketing educativo efectivo no vende servicios: comunica propósito, transmite cultura y genera la sensación de pertenencia antes de que la familia firme la matrícula.

■ EL CONTENIDO QUE REALMENTE CONECTA CON LAS FAMILIAS

Una de las preguntas más frecuentes que recibo de directivos y equipos de marketing educativo es: ¿qué publicamos? La respuesta no es intuitiva. El contenido que más funciona en educación no es el que celebra los logros de la institución. Es el que hace sentir a las familias que pertenecen a algo importante.

1 Transformación visible Muestra cómo cambió un estudiante, un aula o un docente. No el premio: el proceso. Las familias conectan con el camino, no solo con el resultado.	2 Detrás de cámaras institucional Los pasillos, las clases, el recreo, los docentes en su elemento. Humanizar la institución genera confianza antes de la primera visita.	3 Voces reales de familias Un testimonio auténtico de 30 segundos vale más que cualquier anuncio pagado. El boca a boca digital es la forma más poderosa de atracción.	4 Contenido educativo de valor Artículos, reels o posts que ayudan a los padres a ser mejores padres. Posicionan a la institución como referente, no solo como proveedor de servicio.	5 Cultura institucional en vivo Eventos, celebraciones, victorias públicas, proyectos. Mostrar que tu institución tiene vida propia y un propósito claro que las familias pueden compartir.
--	---	--	---	---

Lo que definitivamente NO funciona: **publicar solo actos cívicos, fechas conmemorativas genéricas, frases motivacionales descontextualizadas y listados de materias.** Ese contenido no genera conexión emocional, no diferencia a la institución de ninguna otra y no impulsa ninguna decisión de matrícula.

■ **EL MÉTODO E.D.U.C.A.R.®: UN SISTEMA, NO UNA CAMPAÑA**



Después de 21 años acompañando instituciones educativas y de haber visto de cerca cómo muchos colegios excelentes perdían matrículas por falta de estrategia, desarrollé el Método E.D.U.C.A.R.®: un sistema integral de marketing educativo, admisiones y fidelización institucional.

La diferencia entre una campaña y un sistema es fundamental. **Una campaña dura semanas. Un sistema trabaja todo el año.** El Método E.D.U.C.A.R.® cubre el ciclo completo: desde que una familia no te conoce hasta que se convierte en embajadora de tu institución.

<p>E Explorar Visibilidad y posicionamiento Tu institución debe ser encontrada antes de ser elegida. SEO educativo, Google My Business, presencia en redes y reputación digital activa.</p>	<p>D Despertar Generar interés y deseo El contenido que publicas debe despertar emoción, no solo informar. Las familias compran con el corazón y justifican con la razón.</p>	<p>U Ubicar Diagnosticar y segmentar No todas las familias son tu familia ideal. Definir tu perfil de familia objetivo te permite hablarle a quien realmente quieres atraer.</p>
<p>C Conectar Transformar interés en experiencia El primer contacto con la institución es decisivo. La experiencia de visita, la atención al prospecto y el proceso de admisión son marketing.</p>	<p>A Acompañar Convertir matrícula en vínculo La matrícula no es el final del proceso. Es el comienzo. El vínculo emocional con la familia es lo que genera lealtad y boca a boca real.</p>	<p>R Reforzar Fidelizar y multiplicar impacto Una familia satisfecha es tu mejor campaña publicitaria. La fidelización convierte familias en embajadores que traen nuevas matrículas sin costo.</p>

Cada fase del método responde a una pregunta diferente que se hace la familia en su proceso de decisión. Entender en qué fase está cada prospecto permite personalizar la comunicación, reducir el ciclo de decisión y aumentar significativamente la tasa de conversión de interesados a matriculados.

■ LO QUE LAS INSTITUCIONES DEBEN HACER DIFERENTE A PARTIR DE HOY

Plan de acción inmediato para instituciones que quieren crecer

- **Audita tu presenciadigital hoy:** Busca tu colegio en Google como si fueras una familia nueva. ¿Qué encuentras? ¿Qué imagen proyectas? Ese es tu punto de partida real.
- **Define tu perfil de familia ideal:** No todas las familias son tu familia objetivo. Cuanto más claro tengas a quién le hablas, más efectivo será todo lo que publiques.
- **Construye un calendario editorial mensual:** Planificar el contenido elimina la angustia del '¿qué publicamos hoy?' y garantiza consistencia, que es lo que los algoritmos premian.
- **Diseña tu proceso de admisión como experiencia:** Desde el primer contacto hasta la bienvenida institucional. Cada punto de contacto es una oportunidad de ganar o perder la confianza familiar.
- **Mide lo que importa:** Número de leads, tasa de visita, tasa de conversión, costo por matrícula y NPS familiar. Sin métricas, no hay estrategia: solo actividad.
- **Fideliza antes de que llegue la temporada de matrículas:** El marketing más efectivo ocurre durante todo el año, no solo en enero y agosto. Las familias que ya están matriculadas son tu mejor fuente de nuevas matrículas.

■ EL SISTEMA QUE LAS FAMILIAS NO CAMBIAN POR PRECIO

En un mercado educativo con menos niños, más opciones y familias más informadas, el marketing educativo ya no es una ventaja competitiva: es una condición de supervivencia.

Pero hay una buena noticia: **la mayoría de las instituciones educativas aún no tiene un sistema.** Eso significa que las que decidan construirlo hoy tienen una ventana de oportunidad enorme para diferenciarse, crecer y convertirse en referentes de su zona antes de que la competencia reaccione.

No necesitas más teoría. No necesitas una agencia de publicidad costosa. Necesitas un sistema claro, un equipo alineado y la convicción de que lo que tu institución hace merece ser conocido.

El Método E.D.U.C.A.R.® nació de esa convicción. Y de 21 años de ver, de cerca, cómo las instituciones que construyen sistemas crecen. Y cómo las que confían solo en su calidad se quedan esperando familias que ya eligieron a otro.

No basta con ser bueno. Hay que ser visible, confiable y emocionalmente irresistible para las familias que buscas.

Método E.D.U.C.A.R.®: Sistema Integral de Marketing Educativo, Admisiones y Fidelización Institucional. Formación estratégica de 4 días para equipos de instituciones educativas. Facilitador: MSc. Juan Pablo Garzón J.

Contacto y formación: www.solucioneseducativastc.com · capacitacion@solucioneseducativastc.com · [@SolEduTC](https://www.instagram.com/SolEduTC)



Unidad Educativa Kennedy · Cuenca, Ecuador · Centro Líder en Mí

Más que educación: formando líderes desde el corazón.



La Unidad Educativa Kennedy, en Cuenca, tomó una decisión que muchas instituciones evitan: replantear la educación desde su esencia. Este es el relato de cómo el programa Líder en Mí de FranklinCovey Education se convirtió en el eje que le dio sentido, orden y coherencia a una visión que hoy, realmente, marca la diferencia.

Por Patricia Alexandra Muñoz Vásquez- Rectora · Unidad Educativa Kennedy · Cuenca, Ecuador

■ UNA EDUCACIÓN QUE SE ATREVE A IR MÁS ALLÁ

La educación, quizá, uno de los conceptos más complejos de definir. Intentarlo implica adentrarse en diálogos interminables, en reflexiones profundas y en la constante búsqueda de sentido por parte de quienes creen en su poder transformador. No es una idea estática ni una fórmula exacta; es un proceso vivo, en permanente construcción.

En la sociedad actual, la educación en general nos ha acostumbrado a un paradigma plano, predecible, donde los estudiantes no pueden vislumbrar un camino que vea más allá de calificaciones y temas netamente academicistas. Sin embargo, afortunadamente, existen instituciones que buscan romper ese molde y evolucionar hacia un paradigma en el que el saber no se reduce al aprendizaje en las aulas, sino que se expande como una red infinita de posibilidades que habita en cada experiencia, en cada conversación y en cada rincón de la realidad.

Un paradigma en el que comprender deja de ser memorizar y se transforma en descubrir. Donde el conocimiento no es un destino, sino un trayecto en constante construcción. Porque el saber, en

esencia, **no está contenido en los libros ni limitado por las paredes de una institución: está en todas partes, esperando ser interrogado.**

Y es precisamente en la curiosidad inagotable de los estudiantes, en esa capacidad casi presocrática de asombrarse y preguntar sin descanso, donde se encuentra la verdadera puerta de acceso a ese conocimiento vasto, dinámico y profundamente humano.



Estudiantes de la Unidad Educativa Kennedy durante actividades del programa Líder en Mi

■ LA DECISIÓN QUE LO CAMBIÓ TODO

La Unidad Educativa Kennedy, en Cuenca – Ecuador, apostó por ese enfoque. Formar líderes es indispensable para lograr una educación tal y como la percibimos: generando un camino con propósito, con valores positivos y con felicidad. Este cambio no se dio por coincidencia, sino que responde a una decisión consciente de replantearla educación desde su esencia.

En ese proceso, **el programa Líder en Mí de FranklinCovey Education se consolidó como el eje** que aportó sentido, orden y coherencia a una visión que, hoy por hoy, realmente marca la diferencia.

"Implementar Líder en Mí en el Kennedy no significó la simple incorporación de un programa adicional dentro de la malla curricular. Fue la materialización concreta de una visión: el estudiante no como receptor pasivo, sino como protagonista absoluto de la historia que se construye cada día."

—Patricia Muñoz Vásquez · Rectora, Unidad Educativa Kennedy

■ DEL ESTUDIANTE ALLÍDER

Implementar Líder en Mí en el Kennedy no significó, en absoluto, la simple incorporación de un programa adicional dentro de la malla curricular. Fue, más bien, la materialización concreta de esa visión educativa previamente analizada, partiendo de un replanteamiento profundo de la forma en que entendemos al estudiante: no como un receptor pasivo, sino como el protagonista absoluto de la historia que se construye día tras día dentro de la institución.

Un estudiante que no espera ser guiado en todo momento, sino que es el primero en interesarse por su propio proceso, en comprender que el aprendizaje y el liderazgo no son conceptos aislados, sino herramientas esenciales para transformar su vida y la manera en que se relaciona con los demás.

Hoy, desde los primeros años de escolaridad, los estudiantes comienzan a rozar una de las revelaciones más decisivas de su formación: **que dentro de ellos habita un potencial silencioso, vasto, casi latente, esperando ser descubierto.** No se trata únicamente de reconocer que tienen voz o que pueden tomar decisiones; se trata de comprender que su existencia misma tiene la capacidad de incidir, de transformar, de dejar huella en el mundo que los rodea.



El liderazgo en el Kennedy se vive desde los primeros años de escolaridad

Yes en ese descubrimiento donde el liderazgo encuentra su verdadera raíz. Porque liderar no es imponerse, ni destacar superficialmente, sino reconocer, con lucidez, aquello que cada uno está llamado a aportar. Hay quienes lo hacen desde la música, convirtiendo y transmitiendo emociones de todo tipo; otros desde el deporte, encarnando disciplina y entrega; otros desde la danza, el arte o la palabra.

Distintas formas. **Una misma esencia: la de contribuir y tener su propia voz.**

Acompañar a un estudiante en ese hallazgo, en ese momento en el que descubre que tiene algo valioso que ofrecer, constituye, quizá, el logro más profundo al que puede aspirar la educación. Porque es ahí donde el aprendizaje deja de ser externo y se vuelve propio, donde el conocimiento deja de ser algo frío y adquiere todo el sentido del mundo.

■ EL LIDERAZGO QUE SE VIVE, NO SE MEMORIZA

Bajo esta lógica, **hablar de liderazgo en el Kennedy es absolutamente contrario a referirse a cargos, discursos o jerarquías.** Hablar de liderazgo es hablar de hábitos: de la proactividad, entendida como la capacidad de asumir responsabilidad por nuestras decisiones y actuar con iniciativa.

Los 7 hábitos que forman líderes en el Kennedy

1	Ser proactivo	Asumir responsabilidad por las propias decisiones y actuar con iniciativa
2	Empezar con un fin en mente	Tener claridad de propósito y dirección en cada acción
3	Poner primero lo primero	Priorizar lo verdaderamente importante por encima de lo urgente
4	Pensar en ganar-ganar	Construir relaciones donde todos se benefician y florecen
5	Buscar primero comprender	Desarrollar una escucha empática y genuina antes de responder
6	Sinergizar	Valorar las diferencias y trabajar en equipo para lograr más juntos
7	Afilan la sierra	Cuidar la mente, el cuerpo, el corazón y el espíritu como base del liderazgo

Así, los 7 hábitos no se presentan como un contenido que deba ser memorizado, sino como una forma de habitar la escuela, de vivirla desde dentro, como quien entiende que educarse no es acumular saberes, sino descubrir, y ejercer, el propio lugar en el mundo.

■ LA TRANSFORMACIÓN EN IMÁGENES



■ UNA INSTITUCIÓN QUE ELIGIÓ LIDERAR

El Kennedy no es una institución que espera que el cambio venga de afuera. Es una institución que decidió, conscientemente, construirlo desde adentro. Desde el primer día de clases hasta el último acto de graduación, el liderazgo es el hilo que unecada experiencia, cada conversación y cada aprendizaje.

Porque al final, educar no es llenar mentes. **Es encender fuegos. Es despertar el líder que ya existe en cada estudiante y darle las herramientas para que ese liderazgo deje huella en el mundo.**

El liderazgo no es un cargo. Es una forma de ser, de vivir y de dejar al mundo mejor de como lo encontraste. Eso es lo que enseña el Kennedy cada día.

Patricia Alexandra Muñoz Vásquez · Economista · Magíster en Desarrollo de la Inteligencia y Educación · Rectora de la Unidad Educativa Kennedy, Cuenca, Ecuador · Docente universitaria · Especialista en liderazgo educativo y programa Líder en Mí.

Programa Líder en Mí en Ecuador: www.solucioneseducativasc.com · @SolEduTC · Official Partner
FranklinCovey Education Ecuador

Victorias que trascienden el diploma.

En la Unidad Educativa Kennedy, el liderazgo no se proclama: se demuestra. Las victorias públicas de esta institución reflejan una transformación real en la manera de educar, de aprender y de convivir. Aquí, los logros son evidencia de una cultura viva que el programa Lider en Mi hizo posible.

Unidad Educativa Kennedy · Cuenca, Ecuador

Patricia Alexandra Muñoz Vásquez · Rectora · Centro Lider en Mi



Unidad Educativa Kennedy · Centro Lider en Mi · Cuenca, Ecuador

■ LOS NUMEROS QUE CUENTAN LA HISTORIA

100%

Estudiantes con rol de liderazgo

El 100% de los estudiantes asumió al menos un rol de liderazgo dentro de la institución.

400+

Estudiantes en escena

Más de 400 estudiantes participaron en la gala institucional con organización, compromiso y talento.

3/3

Metas Crucialmente Importantes cumplidas

Liderazgo, Cultura y Academia: las tres MCIs alcanzadas de manera sostenida.

7

Habitos vividos, no memorizados

Los 7 hábitos de las personas altamente efectivas integrados en el día a día del Kennedy.



Estudiantes del Kennedy en la gala institucional y en competencias académicas

■ **VICTORIAS QUE SE VEN, SE SIENTEN Y SE CELEBRAN**

El Kennedy no colecciona diplomas: construye cultura. Sus victorias publicas no son el resultado de una estrategia de marketing educativo, sino la consecuencia natural de una comunidad que vive el liderazgo desde adentro, todos los días, en cada espacio de la institución.

"Nuestros estudiantes se desenvuelven en escenarios con alta seguridad y solvencia. El conocimiento y la vivencia de los hábitos fortalecen su expresión, su pensamiento y su capacidad de comunicarse con claridad y confianza ante cualquier audiencia."

— Patricia Muñoz Vasquez · Rectora, Unidad Educativa Kennedy



Campeones en deporte y liderazgo en expresión artística · Unidad Educativa Kennedy

■ **LAS METAS CRUCIALMENTE IMPORTANTES: CUMPLIDAS**

El programa Lider en Mi trabaja con Metas Crucialmente Importantes (MCI): objetivos institucionales concretos, medibles y alcanzables que orientan la gestion educativa hacia resultados reales. En el Kennedy, las tres MCIs del periodo fueron cumplidas.

TIPO DE META	RESULTADO ALCANZADO	IMPACTO
MCI de Liderazgo	100% de estudiantes con al menos un rol de liderazgo asumido	<i>Cada estudiante vivió el liderazgo en primera persona</i>
MCI de Cultura	Convivencia consolidada en hábitos y valores institucionales	<i>La institución habla un lenguaje común de liderazgo</i>
MCI Académica	Cumplimiento de objetivos educativos por grado y nivel	<i>El liderazgo y el aprendizaje se refuerzan mutuamente</i>

■ **LA VICTORIA MAS PROFUNDA: UNA CULTURA QUE TRANSFORMO TODO**

Mas alla de los titulos obtenidos y las competencias ganadas, la victoria mas significativa del Kennedy es invisible en los trofeos pero visible en cada interaccion: la construccion de un lenguaje comun entre estudiantes, docentes y familias.

Hoy, en el Kennedy, los estudiantes, docentes y familias comparten una misma vision. Se comunican, reflexionan y actuan desde los habitos, fortaleciendo una cultura de empoderamiento y responsabilidad que trasciende las aulas y se instala en la vida.



La comunidad del Kennedy comparte una vision, un lenguaje y un proposito

Cada estudiante ha tenido la oportunidad de liderar, participar y tomar decisiones, fortaleciendo su autonomia y su capacidad de impacto en distintos espacios. El Kennedy no forma seguidores: forma protagonistas.

"Hoy, nuestras mayores victorias no son únicamente los títulos obtenidos, sino la transformación visible en nuestros estudiantes: jóvenes que piensan, deciden, lideran y construyen con propósito."

— **Unidad Educativa Kennedy**



Estudiantes del Kennedy liderando en escenarios locales e internacionales

Las victorias públicas del Kennedy no están escritas en la pared de los trofeos. Están escritas en la manera en que sus estudiantes caminan por el mundo: con propósito, con hábitos y con la certeza de que tienen algo valioso que aportar.

Las escuelas que lideran el cambio serán las que no desaparecerán.



*En 21 años de trayectoria acompañando a educadores en Ecuador y Latinoamérica hemos aprendido algo muy sutil pero real: “no serán las innovaciones tecnológicas o las nuevas tendencias educativas lo que sostengan a las instituciones educativas en el tiempo, será definitivamente desarrollar la **innovación interior** lo que coayude a los centros educativos a permanecer en el tiempo”*

Por Juan Pablo Garzón

■ DIRECTIVOS QUE SE ATREVEN A VER MÁS ALLÁ DE LO CURRICULAR

Hoy queremos reconocer a aquellos educadores que con convicción y visión de desarrollo hoy son parte de nuestra familia Líder en Mí en el mundo, aquellos directivos que comprendieron que la Grandeza Comienza en sus centros educativos, donde destacamos la formación de las habilidades emocionales y el liderazgo sobre las pantallas digitales y las innovaciones disruptivas.

Hoy reconocemos a aquellas instituciones que hasta el mes de abril de 2026 asumen este compromiso de fortalecer la innovación humana ante todo, ya que sin ella lo demás en el mundo no se transforma ni cambia, por que Líder en Mí empieza con un cambio impactante en la comunidad: “el cambio empieza por mí” y luego “soy promotor del cambio en los demás”



En la Unidad Educativa Kennedy de la ciudad de Cuenca renovamos por 3 años consecutivos más el **Programa Líder en Mí**, que le da fuerza a su identidad institucional y su lema: “*Educamos para ser Felices*” y sobre todo a su misión que busca convertir a su institución en referentes de la educación del país y lo están logrando paso a paso, porque en Kennedy se viven las habilidades emocionales y liderazgo como una cultura día a día y esto es lo que da éxito al programa.

A lo largo de estos 3 primeros años de Implementación del programa es destacable escuchar la naturalidad con la que sus estudiantes hablan sobre los 8 Hábitos de las Personas Altamente Efectivas y como viven la cultura de sus Metas Crucialmente Importantes en todo momento, inclusive fuera de la institución educativa, porque, lo que se vive y se modela cada día se queda establecido en sus decisiones, sus acciones y convicciones.

Felicitaciones Kennedy por ser luz y faro!

Nos complace recibir con mucha satisfacción y alegría a **Bell Academy** de la ciudad de Cuenca, una institución que cada día le va apostando a la calidad educativa y a cumplir su meta de “*formar niños felices e inteligentes*”

Realmente ese es el propósito del **Programa Líder en Mi**, desarrollar las habilidades no solo emocionales sino también las actitudes de liderazgo y académicas para fortalecer la inteligencia en todas sus dimensiones. Hoy **Bell Academy** pasa a formar parte de la Red Líder en Mi en Ecuador y de más de 8000 centros educativos en el mundo.

Ser parte de una comunidad global que siente que las prácticas socioemocionales no solamente serán desarrolladas por estudiantes sino también por educadores que aprenderán a vivir, sentir y modelar desde los 8 Hábitos de las Personas Altamente Efectivas para que la efectividad de éstos hábitos construyan un mundo diferente para la sociedad de hoy.



Nos sentimos inspirados en acompañarlos y que se conviertan en un referente en la Educación Católica y Dominica del Ecuador y el mundo.

La Unidad Educativa Pío XII de la ciudad de Cuenca asume el reto y compromiso para incorporar el Programa Líder en Mi, siendo así, la primera institución educativa católica - hasta el momento - que pondrá en práctica las habilidades de liderazgo y educación emocional, primero en sus educadores que sentirán, vivirán y modelarán los 8 Hábitos de las Personas Altamente Efectivas y construirán en sus estudiantes las prácticas efectivas de liderazgo y desarrollo personal.

Para nosotros es una razón que nos llena de alegría, porque incorporaremos el lenguaje emocional no solo en las prácticas educativas, sino también en la formación de la Fe y en el Carisma Dominicano, dando fuerza a su esencia de Ser Luz para el mundo. Bienvenidos!!

Los Sueños se Construyen Trabajando

o solo son fantasías que se pasan volando...

Llevar Líder en Mi a los centros educativos no ha sido fácil, primero se trata de romper paradigmas. El paradigma de las inserciones curriculares en la educación emocional por ejemplo, donde solo unos cuantos educadores se desafían a medias a dar lo poco o nada que saben de las habilidades socioemocionales, porque nadie da lo que no vive, no siente y no tiene.

Por **Juan Pablo Garzón**

CEO Soluciones Educativas y Responsable LIDER EN MI de FranklinCovey Education en Ecuador

■ NUEVOS DESAFÍOS - NUEVAS METAS

En este mes de mayo y junio tenemos un propósito: lograr, que más de 10 centros educativos, que más de 10 mil estudiantes, familias y los educadores que las lideran sean beneficiarias de algo realmente innovador que se genera primero en la capacidad de cambiar desde el interior a través del programa más impactante y poderoso de todo el mundo: LÍDER EN MI.



Durante los meses de mayo y junio, un número creciente de centros educativos se sumará a la firma de convenios junto a Soluciones Educativas y Líder en Mí, consolidando una alianza estratégica que trasciende lo académico. Este proceso refleja una decisión consciente de apostar por una transformación educativa profunda, donde cada institución reafirma su compromiso con una educación de calidad, pertinente y alineada a los desafíos del mundo actual.

Desde este enfoque, el eje central es el SER PERSONA, promoviendo el desarrollo humano, espiritual y personal como base del aprendizaje. Estas alianzas impulsan comunidades educativas más conscientes, fortalecen la cultura institucional y proyectan la formación de líderes íntegros, capaces de impactar positivamente su entorno con propósito, valores sólidos y una visión clara de futuro.

■ EVENTOS EDUCATIVOS

Estamos siempre a la vanguardia de la educación, es por ello que marcamos siempre nuestro compromiso con nuestra comunidad de educadores en Ecuador y LATAM.

Para el mes de mayo y junio les tenemos preparadas varias novedades que les ayudarán a nuestros centros educativos en el desarrollo de sus actividades educativas, académicas e innovadoras.

EVENTO ESPECIAL

ANÁLISIS DE LA PSICOEDUCACIÓN EN EL ECUADOR

Una propuesta para fortalecer la **educación emocional**, la **salud mental** y la prevención de **riesgos psicosociales** en los centros educativos.

Propuesta de la Asamblea Nacional y el Ministerio de Educación para construir entornos educativos más **humanos, seguros y resilientes**.

FECHA: **07 DE MAYO**
18H30 A 20H00 DE EC

TRANSMISIÓN POR: **ZOOM**

INSCRÍBETE AHORA

CUPOS LIMITADOS

LíderenMí. FranklinCovey Education SOLUCIONES EDUCATIVAS Training & Consulting

En una fecha muy especial para mí, quiero celebrar mi cumpleaños de una manera diferente: compartiendo con ustedes un espacio de aprendizaje y reflexión. Por eso, los invito a este evento **GRATUITO** donde analizaremos la psicoeducación en el Ecuador, una propuesta clave para fortalecer la educación emocional, la salud mental y la prevención de riesgos psicosociales en nuestros centros educativos. Este encuentro no solo busca informar, sino inspirar y generar conciencia sobre la importancia de formar desde el SER. Tu participación es el mejor regalo que puedo recibir en este día tan significativo.

ACTUALIZACIÓN DEL ACUERDO 28A

NUEVOS LINEAMIENTOS para la gestión de conflictos **y procesos disciplinarios** en instituciones educativas

FECHA: **12 al 14 de mayo**

HORA: **18h30 a 20h30**

MODALIDAD: **Virtual**

INVERSIÓN: **20 USD** por participante

DIRIGIDO A: Rectores, promotores, DECEs, inspectores

ACUERDO MINISTERIAL **28A**
NORMATIVA PARA LA APLICACIÓN DE MEDIDAS SOCIOEDUCATIVAS O DISCIPLINARIAS; Y, DE ABORDAJE DE CONFLICTOS, POR PARTE DE LAS MÁXIMAS AUTORIDADES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

EDUCAR TAMBIÉN ES GUIAR CON **JUSTICIA, EMPATÍA Y RESPONSABILIDAD.**

Fortalece tu gestión institucional con la actualización del Acuerdo Ministerial 28A y de los Códigos de Convivencia Institucionales. En este curso abordaremos cómo revisar, ajustar e implementar estos instrumentos conforme a la normativa vigente, integrando criterios técnicos, legales y formativos.

Adquiere herramientas prácticas para gestionar conflictos y procesos disciplinarios con seguridad, justicia y enfoque pedagógico, promoviendo entornos educativos más humanos, coherentes y sostenibles.

I SEMINARIO DE LIDERAZGO PARA DIRECTIVOS ALTAMENTE EFECTIVOS

Basado en los 8 Hábitos de las
Personas Altamente Efectivas

FECHA:
19 al 21 de junio

LUGAR:
Quito - Por Definir

MODALIDAD:
Retiro Presencial

DIRIGIDO A:

- Promotores
- Líderes Educativos
- Rectores
- Vicerrectores
- Inspectores
- DECES

1 SÉ PROACTIVO

2 COMIENZA CON UN FIN EN MENTE

3 PON PRIMERO LO PRIMERO

4 PIENSA EN GANAR-GANAR

5 BUSCA PRIMERO COMPRENDER, LUEGO SER COMPRENDIDO

6 SINERGIZA

7 AFILA LA SIERRA

8 ENCUENTRA TU VOZ E INSPIRA A OTROS

CON CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL
CON AVAL DE FranklinCovey Education

FranklinCovey Education

SOLUCIONES EDUCATIVAS
Training & Consulting

En un contexto donde los desafíos educativos exigen líderes más humanos, conscientes y estratégicos, nace el **I Seminario de Liderazgo para Directivos Altamente Efectivos**, una experiencia transformadora diseñada para quienes están llamados a guiar instituciones educativas con propósito, visión y resultados sostenibles. Este espacio no es simplemente un evento formativo, es un punto de inflexión para repensar el liderazgo desde adentro hacia afuera, colocando en el centro el desarrollo integral del ser humano como base de toda gestión educativa de alto impacto.

Basado en el modelo de los 8 Hábitos de las Personas Altamente Efectivas, este seminario propone una ruta clara para fortalecer competencias clave en la toma de decisiones, la gestión del tiempo, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y la construcción de culturas institucionales sólidas. Cada hábito se convierte en una herramienta práctica que permite a los directivos no solo responder a los desafíos del día a día, sino anticiparse a ellos con claridad, inteligencia emocional y coherencia ética.

Durante tres días de inmersión —del 19 al 21 de junio en Quito— los participantes vivirán un retiro presencial cuidadosamente diseñado para desconectarse de la rutina y reconectarse con su propósito como líderes. A través de metodologías experienciales, reflexivas y colaborativas, se generará un ambiente de aprendizaje profundo donde cada asistente podrá cuestionar sus paradigmas, fortalecer su identidad de liderazgo y proyectar nuevas formas de impacto en su comunidad educativa.

Este seminario está dirigido a promotores, líderes educativos, rectores, vicerrectores, inspectores y profesionales de los DECE, quienes desempeñan un rol clave en la formación de generaciones futuras. Más allá de los contenidos, este encuentro representa una oportunidad para construir redes de liderazgo, compartir experiencias y alinear visiones en torno a una educación que trasciende lo académico y apuesta por la formación de personas íntegras.

Además, el evento cuenta con certificación internacional con aval de FranklinCovey Education, lo que garantiza un respaldo metodológico de alto nivel y una proyección global del aprendizaje adquirido. Esta certificación no solo valida conocimientos, sino que reconoce el compromiso de cada participante con su crecimiento personal y profesional. Hoy más que nunca, la educación necesita líderes que no solo administren, sino que inspiren; que no solo gestionen, sino que transformen. Este seminario es una invitación a dar ese paso, a elevar el nivel de liderazgo y a convertirse en agentes de cambio capaces de impactar positivamente en sus instituciones y en la sociedad. Porque cuando un líder crece, toda su comunidad crece con él.

Gracias por llegar hasta aquí.

Eso ya dice todo sobre quién eres.

Cuando empezamos a soñar con esta revista, nos hicimos una pregunta simple: ¿qué necesita leer un educador latinoamericano hoy?

No queríamos crear una publicación más con consejos genéricos, frases motivacionales y noticias recicladas. Queríamos crear un espacio donde la realidad educativa se mire de frente, sin eufemismos. Donde los datos incómodos tengan nombre. Donde las herramientas sean reales y aplicables desde el lunes siguiente. Donde las personas que dedican su vida a la educación se sientan, por una vez, vistas.

Si llegaste hasta esta página, algo de lo que encontraste aquí resonó contigo. **Y eso, para nosotros, es todo.**

■ LO QUE CONSTRUIMOS JUNTOS EN ESTA PRIMERA EDICIÓN

02 Punto de Quiebre <i>Las instituciones que no lideran, desaparecen.</i>	03 Mente Sana, Aula Viva <i>El burnout docente no es debilidad. Es una herida sin nombre.</i>
04 IA en el Aula <i>La inteligencia artificial no es una opción. Ya es el nuevo piso.</i>	05 Pulso Ministerial <i>Liderar desde el territorio, no desde el escritorio.</i>
06 Liderar, Innovar, Crecer <i>Tu colegio puede ser excelente. Pero si nadie lo sabe, no importa.</i>	07 Líder en Mí <i>Más que educación: formando líderes desde el corazón.</i>
08 Victorias Públicas <i>Victorias que trascienden el diploma.</i>	09 Agenda SE <i>Cuatro momentos que van a transformar tu institución en 2026.</i>

Nueve conversaciones distintas. Nueve maneras de mirar la educación desde ángulos que rara vez se abordan en el mismo espacio. Desde la demografía que sacude las bases del sistema privado hasta la inteligencia artificial que redefine lo que significa enseñar y aprender. Desde el burnout silencioso del educador hasta las victorias públicas que merecen ser celebradas en voz alta. Desde la crítica

frontal al escritorio ministerial que legisla sin pisar el aula, hasta la belleza de una institución como el Kennedy que tomó la decisión de liderar y lo demuestra cada día.

Todo, absolutamente todo lo que encontraste en esta edición, nació de una convicción que llevamos 21 años construyendo: **la educación es la fuerza más poderosa de transformación que existe en el mundo**. Y quienes la hacen posible — ustedes — merecen el mejor acompañamiento, la información más honesta y las herramientas más efectivas para seguir haciéndola.

■ UNACARTAPARAEL EDUCADOR QUE LLEGÓ AL FINAL

Quiero hablarte directamente.

Sé que tu trabajo es de los más exigentes que existen. Que llegas antes que todos y te vas después que todos. Que llevas a casa preocupaciones que ningún contrato laboral menciona. Que hay días en que te preguntas si lo que haces importa, si alguien lo nota, si vale la pena el esfuerzo.

Te digo esto con la convicción de quien ha estado sentado frente a miles de educadores en dos décadas de trabajo: importa. Más de lo que jamás podrás medir. El nombre que un estudiante recordará cuando sea adulto y quiera agradecer a alguien por su vida, en muchos casos, es el tuyo.

Esta revista existe por ti. Para darte perspectiva cuando el día a día te la roba. Para darte herramientas cuando la rutina te agota. Para recordarte que **no estás solo en esto**. Que hay una comunidad de educadores en toda Latinoamérica que comparte tu vocación, tus desafíos y tu compromiso con formar mejores seres humanos.

***Detrás de cada aula extraordinaria,
hay un educador que está bien por dentro.***

— Soluciones Educativas Training & Consulting

■ LO QUE VIENE: EL HORIZONTE QUE CONTINUAMOS CONSTRUYENDO

Esta primera edición de Horizonte Educativo no es un punto de llegada. Es el primer paso de una conversación que queremos sostener con la comunidad educativa latinoamericana de manera bimensual, permanente y cada vez más profunda.

El 15 de junio lanzamos el Volumen 2. Y ya tenemos preparado algo muy especial: **la presentación oficial de los nuevos centros educativos Líder en Mí de Ecuador** que se incorporan al programa de FranklinCovey Education en 2026. Instituciones que tomaron la decisión de liderar, de

transformar su cultura y de construir el tipo de escuela que las familias buscan y que los estudiantes merecen.

También en los próximos números: más voces, más perspectivas, más herramientas. Seguiremos mirando la educación sin condescendencia y sin ingenuidad: con el respeto que merece una profesión que cambia vidas.

PRÓXIMA EDICIÓN
Soluciones Educativas · Volumen 2
Lanzamiento: 15 de junio de 2026

En el Volumen 2 encontrarás...

- ◆ Presentación oficial de los nuevos centros Líder en Mide Ecuador 2026
 - ◆ Un nuevo análisis sobre neurociencia y aprendizaje profundo
- ◆ Cambios a la normativa de resolución de conflictos y procesos disciplinarios
- ◆ Salud emocional en el cierre del año escolar: claves para docentes y familias
 - ◆ Las tendencias pedagógicas más disruptivas del segundo semestre 2026
- ◆ Victorias públicas: nuevas instituciones, nuevos logros, nueva comunidad

■ COMPARTE, COMENTA Y ÚNETE A LA CONVERSACIÓN

Una revista existe solo si tiene lectores que la hacen vivir. Si algo de lo que encontraste en esta edición te sacudió, te iluminó o te dio herramientas concretas, te pedimos tres cosas:

Compártela	Escríbenos	Suscríbete
Envía esta revista a ese colega, rector o familia que necesita leer lo que encontraste aquí. El conocimiento crece cuando se comparte.	Tu opinión, tu historia y tu institución pueden ser parte del próximo número. Esta es tu revista y queremos tu voz en ella.	Recibe el Volumen 2 directamente en tu correo el día del lanzamiento. La suscripción es gratuita.

www.solucioneseducativastc.com · [@SolEduTC](https://twitter.com/SolEduTC) · capacitacion@solucioneseducativastc.com

■ EL EQUIPO QUE HIZO POSIBLE ESTA EDICIÓN

MSc. Juan Pablo Garzón J. CEO · Soluciones Educativas Training & Consulting Magíster en Educación. 21 años acompañando instituciones educativas en Ecuador y Latinoamérica. Creador del Método E.D.U.C.A.R.® Official Partner FranklinCovey Education Ecuador.	Ps. Cl. Maritza Navarrete R. Gerente General · Soluciones Educativas Training & Consulting Psicóloga Clínica. Magíster en Mediación y Resolución de Conflictos. Co-fundadora de SolEduTC desde 2011. Autora de cuatro libros sobre desarrollo humano, familia y educación emocional.
---	---

Cúdense. Sigam creyendo. Sigam construyendo.

Porque lo que hacen es extraordinario. Y el mundo, aunque no siempre lo diga, los necesita.

Con gratitud y propósito,

Juan Pablo Garzón y Maritza Navarrete · Soluciones Educativas Training & Consulting

SOLUCIONES EDUCATIVAS · Edición 01 · Abril - Mayo 2026

Revista digital bimensual de Soluciones Educativas Training & Consulting

Dirección editorial: MSc. Juan Pablo Garzón J. · Dirección de contenidos: Ps. Cl. Maritza Navarrete R.
Colaboradores de esta edición: Patricia Alexandra Muñoz Vásquez · Unidad Educativa Kennedy, Cuenca
Official Partner FranklinCovey Education · Ecuador · 21 años transformando la educación en Latinoamérica
www.solucioneseducativastc.com · [@SolEduTC](https://twitter.com/SolEduTC) · capacitacion@solucioneseducativastc.com

EDUCACIÓN CON PROPÓSITO, **LIDERAZGO QUE TRANSFORMA**

Somos una organización comprometida con la transformación educativa en América Latina, acompañando a instituciones en el desarrollo de **liderazgo, cultura institucional, innovación y formación integral** desde el **SER**.



LIDERAZGO EDUCATIVO

Formamos líderes con visión, propósito y capacidad de transformar.



CULTURA INSTITUCIONAL

Fortalecemos comunidades educativas sólidas, coherentes y alineadas a su misión.



INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA

Impulsamos la innovación pedagógica y el uso inteligente de la tecnología para el aprendizaje del futuro.



DESARROLLO HUMANO

Acompañamos el crecimiento personal y emocional de educadores, estudiantes y familias.



¡LLEVEMOS TU INSTITUCIÓN
AL SIGUIENTE NIVEL!

AGENDA UNA ASESORÍA
Y TRANSFORMEMOS JUNTOS
LA EDUCACIÓN.

✉ capacitacion@solucioneseducativastc.com ☎ 099 123 4567



@soledutc



WWW.SOLUCIONESEDUCATIVASTC.COM